



Ministerio de Educación



Guía metodológica para el docente
**Área de Emprendimiento para
la Productividad**
Nivel Medio, Ciclo Básico



Emprendimiento para la Productividad

Ciclo de Educación Básica

Autoridades del Ministerio de Educación

Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía
Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Samuel Neftalí Puac Méndez
Director General de Currículo

Zaida Lorena Aragón Ayala de Argueta
Subdirectora de Evaluación Curricular

Carlos Alfonso López Alonzo
Subdirector de Diseño y Desarrollo Curricular

Especialista

Licenciada Elisabeth Beatriz Barrios de Natareno

Licenciado Gerson Misael Sontay Tzarax
Asesor del Vicedespacho Técnico

Diseño y Diagramación

Licenciada Ana Ivette González Cifuentes
Licenciada Sandra Emilia Alvarez Morales

© **MINEDUC -DIGECUR** Ministerio de Educación de Guatemala
www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt
Dirección General de Currículo
6ª. Calle 1-36, zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010
Guatemala, 2019

Se puede reproducir total o parcialmente siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación—
MINEDUC— y / o a los titulares del copyright, como fuente de origen y que no sea con usos
comerciales para transmitirlo.

Carta al Docente

Estimado Docente

El Ministerio de Educación con el propósito de facilitar la importante labor que realiza en el centro educativo, le proporciona la Guía metodológica como propuesta para coadyuvar en las acciones didácticas con los estudiantes. La misma constituye un recurso de apoyo para la aplicación del Currículo Nacional Base en el aula, para el área de Emprendimiento para la Productividad.

El desarrollo metodológico propuesto, busca hacer énfasis en los momentos clave de las sesiones de aprendizaje. Cada una ha sido diseñada de acuerdo con la secuencia de indicadores de logro y contenidos de la malla curricular; ofrece además, actividades para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan alcanzar aprendizajes significativos. Usted como docente, tiene la libertad de perfeccionar y enriquecer esta guía con sus conocimientos y creatividad de tal manera que la misma responda al contexto y las características del grupo o grupos de estudiantes que atiende.

Esperamos que con esta propuesta, pueda llevar a cabo un proceso metodológico secuencial y dinámico; tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

Es usted quien hará vivencial esta guía curricular. Le deseamos éxito en el proceso educativo.

Atentamente,

Ministerio de Educación

Para el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje se utilizarán iconos que situarán el desarrollo de determinadas acciones.

¿para qué sirve?
para visualizar y orientar el proceso de aprendizaje.

¿cómo están organizados?
* Cantidad de integrantes
* lugar donde se desarrolla la actividad
* el tipo de actividad

Tabla de íconos

	Trabajo individual
	Trabajo en parejas
	Trabajo en tríos
	Trabajo en equipo
	Todo el grupo
	Trabajo en casa
	Actividad interactiva
	¿Qué necesitamos saber?
	Investiguemos

Guía metodológica para el Docente Área Emprendimiento para la Productividad

Sesión de aprendizaje 1

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

Es importante interpretar la trayectoria de vida para mejorar la calidad de esta y la del entorno familiar. Por otra parte, el proceso para mejorar la calidad de vida requiere tener claros los valores indispensables del espíritu emprendedor.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.1. Reconoce los principios del emprendimiento.

Recursos didácticos

Cartulinas, marcadores, computadora, periódicos, libros.

Contenidos

- 1.1.1. Definiciones de emprendimiento.
- 1.1.2. Tipos de emprendimiento.

Inicio



Promueva un diálogo con una pregunta generadora, para obtener información en relación con la forma de vida de los estudiantes.

Anote en el pizarrón la información proporcionada por los estudiantes.

A partir de las respuestas, haga una breve introducción para el tema: cómo mejorar la calidad de vida personal y de la familia.

Verificación de Actividades

Compruebe que los estudiantes participen activamente en el diálogo.

Corrobore que las respuestas corresponden a la realidad.

Observe que escuchan con atención la explicación.

Desarrollo



Comente con los estudiantes cómo: mediante ideas creativas que se llevan a la práctica, se puede mejorar la calidad de vida.

Solicite a los estudiantes que anoten en su cuaderno lo que entienden por "ideas creativas".

Motíuelos para hacer una investigación acerca de cómo, a través de la creatividad, esfuerzo y trabajo, se puede ser un emprendedor.

Proporcione las directrices para hacer la investigación.

Verificación de Actividades

Compruebe que cada estudiante realiza su investigación de acuerdo con las indicaciones proporcionadas y de seguimiento a las diferentes actividades.

Nivel Medio Ciclo Básico

Solicite que escriban en su cuaderno, a partir de la investigación realizada, la relación entre creatividad, esfuerzo, trabajo y el emprendimiento.

Proporcione a los estudiantes una cartulina, marcadores y crayones para que ilustren cinco actividades que realizan personas creativas y productivas en su comunidad.

Organice un conversatorio para analizar y comentar los dibujos.



Solicite a los estudiantes que se reúnan y que conversen acerca de alguna persona de su familia que se destaca por hacer cosas nuevas y mejores.

Solicite que escriban en su cuaderno lo que el otro compañero les contó. Pida que intercambien los cuadernos, para que lean lo que el compañero escribió.



Invite a los estudiantes para que, en forma individual, escriban ideas para desarrollar un proyecto creativo que pueda mejorar su calidad de vida.

Compartir su trabajo con todo el grupo.

Revise cada composición realizada y que incluya buena ortografía, creatividad, veracidad, orden y limpieza.

Cierre

Retroalimente la importancia de la creatividad, la voluntad y el trabajo bien hecho, para ser un emprendedor.

Verifique que los estudiantes realicen la investigación y sus análisis de acuerdo con su realidad.

Observe que, en el trabajo en pares, haya solidaridad, voluntad, alegría y satisfacción por el trabajo realizado.

Compruebe que, por medio del trabajo de investigación, los estudiantes hayan comprendido que el emprendimiento exige creatividad, esfuerzo, voluntad y trabajo bien hecho.

Evidencie que: define con exactitud los principios del emprendimiento: voluntad y trabajo bien hecho.

Invite a los estudiantes a que copien, en el cuaderno, el cuadro para evaluar su desempeño durante la sesión de aprendizaje.

Verificación de Actividades

Apoye a los estudiantes con las diferentes actividades y agregue ejercicios que tengan como propósito la promoción de la creatividad y el trabajo bien hecho.

Promueva el diálogo en relación a: “cómo mejorar la calidad de vida empezando por cada uno y cómo eso llevará a mejorar la calidad de vida de sus familias”.

Compruebe que cada estudiante realice su investigación de acuerdo con las indicaciones proporcionadas.

Revise los trabajos escritos, haga sugerencias para que mejoren la ortografía, creatividad, veracidad, el orden y la limpieza.

Desempeños				Valoración cualitativa	Plan de mejoramiento
Realicé todas las actividades de aprendizaje de forma individual y en equipo.	Participé de forma activa en todas las actividades de aprendizaje.	Propuse ideas que aportaron al trabajo.	Presenté los materiales para la clase de hoy.	Si: Excelente A veces: Bueno No: Necesito Mejorar	Actividades que realizaré para mejorar mis aprendizajes
Si No A veces	Si No A veces	Si No A veces	Si No A veces		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

Sesión de aprendizaje 2

Tiempo sugerido

5 periodos

Introducción

Interpretar la trayectoria de vida e identificar los principios del emprendimiento para la productividad ayudar a mejorar la calidad de vida. Un emprendedor parte de su trayectoria de vida para plantear proyectos productivos que le lleven a mejorar su calidad de vida. Se pregunta: ¿qué necesito cambiar para vivir mejor? ¿Qué fortalezas tengo? ¿Qué proyectos productivos podrían ayudar a mejorar mi calidad de vida? Para responder a estas preguntas, se necesita tener claros los principios del emprendimiento y cómo se relacionan con la productividad.

Recursos didácticos

Cartulinas, marcadores, computadora, micrófono, biblioteca, periódicos, revistas, rincón de aprendizaje.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.1. Reconoce los principios del emprendimiento.

Contenidos

- 1.1.2. Tipos de emprendimiento.

Inicio



Propicie una lluvia de ideas, para que los estudiantes compartan sus conocimientos con respecto de los factores del emprendimiento, como la voluntad y el trabajo bien hecho.

Solicite que cada estudiante escriba en su cuaderno la idea que aportará y que indique de qué forma reconoce la voluntad como un factor importante para realizar bien sus tareas.

Explique que la actitud positiva y la voluntad que tiene la persona para su realización por medio de ideas y oportunidades, le lleva a ser emprendedora.

Verificación de Actividades

Observe si en la lluvia de ideas participan todos, con aportes que denotan un análisis crítico.

Recuerde enfatizar que la voluntad, la actitud y el trabajo bien hecho son los ejes del emprendimiento.

Desarrollo



Organice con el gobierno escolar del aula una conferencia sobre los tipos de emprendimiento. Los miembros investigan y nombran a un representante para dictar la conferencia.

Explique que el emprendimiento puede ser **creativo-cultural**, que se manifiesta por la iniciativa, creatividad y capacidad para cambiar el entorno cultural, y **participativo**, que fomenta la cooperación entre los miembros de la comunidad para el desarrollo social con el propósito de ordenar los recursos medioambientales y económicos.

Verificación de Actividades

Verifique que el gobierno escolar del aula se organice nombrando a un compañero para dar la conferencia, pero que el grupo directivo,



Proporcione una cartulina para que los estudiantes ilustren los recursos ambientales de su comunidad.



Propicie una dramatización con equipos de cuatro integrantes, en la que demuestren su creatividad para realizar un proyecto emprendedor, utilizando recursos ambientales de la comunidad.

Solicítele que, con base en la conferencia, en forma individual, escriban en su cuaderno un texto, de dos páginas, explicando el emprendimiento creativo-cultural y el participativo.

Pídales que, en parejas, compartan su trabajo y hagan sugerencias para ampliar las ideas del compañero.

Solicítele que comenten si han observado emprendimiento empresarial y social en su comunidad y que expliquen por escrito de qué forma se realiza.



Explique que el emprendimiento social es aquel donde la idea innovadora se dirige a la realización de un cambio social y duradero, para cambiar la organización de recursos al incorporar la capacidad de las personas de la comunidad.



Oriente a los estudiantes para que hagan una comparación, por escrito, entre sus observaciones en relación con el emprendimiento social en la comunidad y la explicación que usted dio acerca del mismo y que indiquen de qué manera se pueden proyectar en su comunidad.

se documente e investigue en relación con el tema del emprendimiento creativo-cultural y el emprendimiento social.

Observe durante la conferencia el interés y participación de los estudiantes. Verifique que comprendieron de forma clara lo que es el emprendimiento cultural y social.

Compruebe que el texto escrito cumpla con buena redacción, análisis crítico y veracidad, en cuanto a los tipos de emprendimiento.

Cierre

Refuerce con una dinámica en donde participe todo el grupo, por medio de la cual expliquen los diferentes tipos de emprendimiento: creativo-cultural, participativo, social y empresarial. Enfatique en que la actitud positiva es importante para el emprendimiento.

Resalte que la persona, al crear sus ideas, debe ponerlas en práctica y llevarlas a la realidad, por lo que estas deben ser aplicables.

Observe la actitud de los estudiantes al participar en la conferencia en relación con los tipos de emprendimiento.

Verifique que identifica los diferentes tipos de emprendimiento.

Asegúrese de realizar diferentes dinámicas para hacer conciencia en los estudiantes de la importancia del emprendimiento personal, para proyectarse a su familia, escuela y comunidad.

Utilice los instrumentos de evaluación pertinentes para llevar los registros de acuerdo a cada desempeño.

Recuerde a los estudiantes que copien en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje para la autoevaluación, indicada en la sesión 1.

Sesión de aprendizaje 3

Tiempo sugerido

5 periodos

Introducción

Mejorar la calidad de vida personal, por medio del conocimiento de los valores indispensables para ser un emprendedor y las características personales para el emprendimiento, contribuye a proyectarse en la familia.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.1. Reconoce los principios del emprendimiento.

Recursos didácticos

Libros, revistas, periódicos, hojas para las encuestas, cartulinas, marcadores.

Contenidos

- 1.1.3. Influencia del espíritu emprendedor en el desarrollo humano.

Inicio



Promueva una conversación participativa con los estudiantes, pregunte si: ¿todos los días se levantan con alegría y llegan contentos a su escuela?



Anímelos a que escriban en su cuaderno la importancia de participar con alegría al hacer sus actividades, porque la voluntad y la alegría son valores indispensables para ser un emprendedor y lograr lo que uno se propone en la vida.

Desarrollo



Organice con los estudiantes equipos de trabajo de cuatro integrantes, para conversar sobre el tema: El trabajo bien hecho con voluntad, conduce a realizar un trabajo de calidad.

Indique que deben nombrar un relator y un secretario; conversar acerca del tema y, al finalizar, presentar diez conclusiones escritas en una cartulina o en el pizarrón.



Solicite que escriban en su cuaderno cinco de las conclusiones que más le llamo la atención y una reflexión sobre el tema que debe escribir en una página.



Motive a los estudiantes para que pregunten a sus padres: ¿Qué pasa con las personas que no tienen voluntad y se quedan sin hacer nada en la vida?

En clase, pídale que compartan en parejas sus respuestas y que las escriban en su cuaderno.

Verificación de Actividades

Observe si todos los estudiantes aportan ideas positivas.

Verifique si confirman que la voluntad y la alegría son valores indispensables para ser un emprendedor.

Verificación de Actividades

Verifique que se realice la encuesta en la comunidad y que los datos obtenidos son legítimos.



Organice equipos de tres integrantes para hacer una encuesta en la comunidad, con el propósito de investigar cuántas personas adultas trabajan y por qué razón lo hacen, así como cuántas desean superarse por medio del estudio.

Muestre a los estudiantes el tipo de preguntas que deben hacer en la encuesta (cerradas o abiertas).

Planifique con los estudiantes la forma en que aplicarán la encuesta.



Oriéntelos para tabular, analizar los resultados y sacar las conclusiones. Cada equipo debe redactar, por lo menos, cinco conclusiones para exponerlas ante todo el grupo.

Promueva que cada estudiante copie en su cuaderno el proceso para hacer una encuesta: qué investigar, cómo plantear las preguntas, cómo obtener los resultados, cómo tabularlos y elaborar las conclusiones.

Solicite que, de las cinco conclusiones obtenidas a partir de la encuesta, escriban en su cuaderno las que consideran más importantes y por qué las eligieron.

Verificación de Actividades

Verifique que se realice la encuesta en la comunidad y que los datos obtenidos sean confiables.

Cierre

Retroalimente el proceso para el uso de encuestas.

Recuerde a los estudiantes que el trabajo bien hecho llevará a la calidad en el mismo.

Motive a los estudiantes para realizar actividades de análisis y de creatividad con el objetivo de provocar en ellos el deseo de emprender proyectos de beneficio personal y familiar y proyectarse a la comunidad.



Indique hacer un afiche con el mensaje del espíritu emprendedor: voluntad, creatividad, trabajo bien hecho.

Utilice una lista de cotejo para evaluar la encuesta. Los criterios pueden ser: pertinencia, veracidad de resultados, conclusiones, entre otros.



Verifique que asocia el emprendimiento con sus características personales.

Compruebe que reconoce el emprendimiento en los ámbitos personal, familiar y comunitario.

Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje, para la autoevaluación (ver sesión 1). Indíqueles que es importante que lleven un registro de sus desempeños y de la entrega de sus trabajos, pues les conducirá hacia aprendizajes significativos.

Sesión de aprendizaje 4

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

La aplicación de proyectos emprendedores, con ideas positivas y factibles (que se pueden hacer), contribuye a la mejora de la calidad de vida de la persona y su familia, proyectándose hacia una mejor productividad.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.1. Reconoce los principios del emprendimiento.

Recursos didácticos

Frutas de la estación, azúcar, canela, agua, olla, paleta, frascos, fogón o estufa e internet.

Contenidos

- 1.1.4. factores que intervienen en el desarrollo humano.

Inicio



Mediante una lluvia de ideas, promueva que los estudiantes analicen la definición del concepto “emprendimiento” y que la relacionen con la definición de “productividad”.

Invite a un estudiante para que escriba en el pizarrón las definiciones e ideas aportadas por los compañeros.

Investigue, junto con los estudiantes la definición de “emprendimiento” y su relación con “productividad”.



Anime a que escriban en su cuaderno, con sus palabras, los resultados de la investigación.

Verificación de Actividades

Observe que las ideas propuestas correspondan al tema de estudio: “El emprendimiento y la productividad”. Además, enfatice en que las ideas que escriban deben reflejar la comprensión de los conceptos explicados.

Desarrollo



Resalte que el emprendimiento exige esfuerzo, trabajo bien hecho y voluntad y que productividad, según la RAE (Real Academia Española), es la capacidad o nivel de producción por unidad de superficies de tierras cultivadas, de trabajo o de equipos industriales.

Promueva una investigación acerca del tema: Productividad.



Solicite, que a partir de la investigación escriban un informe de dos páginas. Haga énfasis en que es importante la presentación del informe: debe llevar carátula y tener buena ortografía y redacción.

Verificación de Actividades

Explore los cuadernos de los estudiantes para ver si la descripción de la producción de la jalea es correcta.



Explique los componentes de un informe de investigación: introducción, cuerpo o texto fundamentado en la investigación, conclusiones y bibliografía.

Explique a los estudiantes a qué se refieren, en el campo de la productividad, los términos: mano de obra, materiales y energía.

Organice un foro en relación con cómo se asocia la productividad con la eficiencia, el tiempo y los medios que se emplean (mano de obra, materiales, energía). Y su relación con las características emprendedoras personales.

Enfatice que el emprendimiento conlleva a la producción.

Observe que en la elaboración de la receta de la jalea siguen las instrucciones y que trabajen en equipo con responsabilidad, solidaridad, limpieza y orden.



Aplique con los estudiantes el concepto "productividad" por medio de la elaboración de una jalea con fruta de la estación, que se produce en su comunidad.

Indique los materiales que necesitarán: fruta, azúcar, canela, agua; y el equipo: un cuchillo para pelar y partir la fruta, una olla para cocinar, una paleta de madera para mover lo que se está cocinando a fuego lento, frascos de vidrio con tapadera, que deben hervirse previamente para reutilizarse en el envasado, y un fogón o estufa

Informe sobre el procedimiento para la elaboración de la jalea:

- a. Lavar muy bien con agua y jabón las frutas
- b. Pelar y partir en trozos, desechando semillas
- c. Agregar la canela, el azúcar y poca cantidad de agua
- d. Cocinar a fuego lento
- e. Ir agregando agua por pocos hasta que la fruta forme una pasta homogénea
- f. Dejar enfriar
- g. Colocar en los frascos, previamente hervidos, y sellar
- h. Etiquetar, poniendo la siguiente información: jalea de....., fecha de elaboración y precio.



Oriente a los estudiantes para que elaboren el presupuesto para la elaboración de la jalea:

- a. Materiales
- b. Costo de cada material
- c. Tiempo invertido

Solicítele que describan en su cuaderno el proceso, los resultados y el presupuesto. Además, que indiquen qué deben tomar en cuenta para mejorar el proceso.

Cierre

A partir de la actividad anterior, converse acerca de la importancia de valores como la responsabilidad y la solidaridad para el emprendimiento y la productividad.

Refuerce que la productividad tiene que ver con el rendimiento y que hay que saber manejar los recursos para conseguir buenos resultados.

Comente con los estudiantes, la importancia de hacer un análisis, a partir de su propio criterio, de los problemas, la forma de resolverlos y los resultados obtenidos con el propósito de hacer realidad las ideas y mejorar los resultados.

Evidencie que reconoce procesos y técnicas de producción al elaborar productos que contribuyen a preparar alimentos que pueden contribuir en la nutrición y la economía familiar.

Verifique que los análisis del proceso de producción son los correctos y los relacionan con el emprendimiento.

Compruebe por medio de la ficha de desempeños si el estudiante participó activamente en la elaboración de la jalea (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 5

Tiempo sugerido

4 periodos

Introducción

Luego de haberle orientado en varias sesiones, se le invita a que diseñe la siguiente sesión de aprendizaje.

Es importante relacionar la trayectoria de vida con los factores que intervienen en el desarrollo humano, para así, identificar los medios para la autorrealización con el propósito de ser mejores personas y tener ideas para lograr el emprendimiento.

Recursos didácticos

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.1. Reconoce los principios del emprendimiento.

Contenidos

- 1.1.4. Factores que intervienen en el desarrollo humano.
- 1.1.5. Tipos de liderazgo.

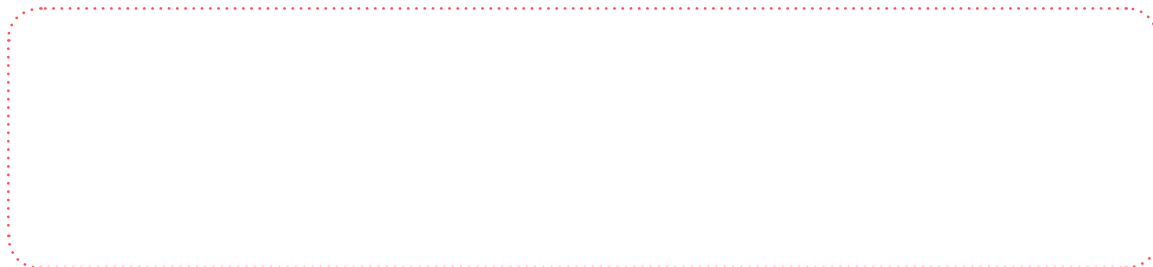
Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo

Verificación de Actividades

Cierre



Sesión de aprendizaje 6

Tiempo sugerido

4 periodos

Introducción

Cuando se tiene la capacidad de análisis y se planifica el futuro, es posible construir un perfil emprendedor personal, lo cual contribuirá a tener mejor calidad de vida para uno mismo y el entorno familiar.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.1. Reconoce los principios del emprendimiento.

Recursos didácticos

Hojas de trabajo, internet, computadora, libros, rincón de aprendizaje.

Contenidos

- 1.1.7. Construcción del perfil emprendedor personal.

Inicio



Converse con los estudiantes acerca de qué les gustaría hacer en el futuro y si pueden empezar a planificar desde este momento de su vida para alcanzar ese deseo.

Explíqueles cómo a través de un proyecto personal de vida pueden construir el futuro que desean.

Invite a un estudiante para que escriba en el pizarrón las ideas de todos los compañeros.



Solicítele que en una página escriban las metas que quieren alcanzar en la vida; a corto, mediano y largo plazo.

Verificación de Actividades

Compruebe que las ideas que proponen estén relacionadas con la motivación para un proyecto personal de vida y que las metas se relacionen con actitudes positivas para generar ideas para el emprendimiento.

Desarrollo



Oriente a los estudiantes para que elaboren, en su cuaderno, un cuadro tipo calendario, con los doce meses del año. En cada mes, deben escribir una meta. También deben elaborar una pirámide segmentada de su proyecto personal de vida, como la del ejemplo.

Ejemplo de una pirámide segmentada:



Verificación de Actividades

Verifique que, en el proyecto personal de vida, cada estudiante considere metas factibles. Observe que los estudiantes analicen sus aportes y argumentos durante el conversatorio.



Explique a los estudiantes cómo elaborar un mapa mental. Invite a que realicen una investigación acerca de lo que es un perfil del emprendedor.



Organice un conversatorio acerca del tema “Es posible ser un emprendedor y cada uno de nosotros puede lograrlo en la vida”.

Indique hacer sus comentarios acerca de lo que se necesita para ser emprendedor.



Escribir en su cuaderno las conclusiones del comentario.



Solicítele que cada estudiante construya un proyecto de vida, por medio de un mapa mental; que imagine sus metas, realizaciones, qué tipo de líder se considera y si es capaz de hacer una labor de emprendimiento en su familia.

Corrobore que el mapa mental escrito por cada estudiante represente positivamente sus realizaciones.

Cierre

Retroalimente las características del perfil personal del emprendedor, con ejemplos positivos.

Refuerce el procedimiento para hacer un mapa mental y estimúelos para que cada estudiante sea creativo.

Expongan ante el grupo los mapas.

Confirme que describe su proyecto personal de vida tomando en cuenta sus características personales.

Compruebe la comprensión de cómo hacer un mapa mental.

Verifique que los estudiantes hagan un análisis apropiado para elaborar su perfil personal de emprendedor, partiendo de su proyecto personal de vida.

Utilice los instrumentos de evaluación que considere pertinentes en la presente sesión de aprendizaje. Invítelos a copiar en su cuaderno la ficha de registro de procesos de aprendizaje, para llevar el control de sus actividades (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 7

Tiempo sugerido

3 períodos

Introducción

Las personas necesitamos tener una “visión” en la vida; es decir, cómo nos vemos en el futuro. Para alcanzar la visión, necesitamos de una “misión”, lo que tenemos que hacer para alcanzar la visión. Es importante que construyamos nuestra visión y nuestra misión.

Por otra parte, para construir nuestra visión y misión, necesitamos identificar los aspectos que influyen en nuestra vida personal para mejorar nuestra calidad de vida y la de nuestro entorno familiar.

Recursos didácticos

Cartulinas, marcadores, crayones, témperas, computadoras, internet.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar.

Contenidos

1.2.1. Enunciación de la visión y la misión personal.

1.2.2. Definición de vocación.

Inicio



Explique a través de un power point, qué es una “visión” personal y su importancia.

Dé ejemplos para la redacción de la “visión”.

Investigue para elaborar su presentación.

Mediante preguntas y respuestas, obtenga información acerca de los intereses vocacionales de los estudiantes.



Escribir en su cuaderno, un párrafo de cinco líneas, la diferencia entre vocación y visión.

Verificación de Actividades

Verifique que la definición de “visión” sea correcta.

Observe que las respuestas se centren en la vocación de cada estudiante.

Desarrollo



Solicite a los estudiantes que, a través de una dramatización, demuestren que todas las personas somos diferentes y que cada quien tiene talentos. Motívelos para que identifiquen las diferencias individuales de cada miembro del trío y sus características positivas.

Solicite que escriban en una cartulina las características de cada miembro del trío y lo que los hace diferentes. Pueden utilizar cualquier diseño para presentar la información.

Organice una exposición y comentario de las cartulinas.

Verificación de Actividades

Compruebe la comprensión general sobre el estudio de casos.

Observe en la dramatización que los estudiantes representen diferencias individuales y talentos.



Prepare un caso para que los estudiantes hagan un estudio de casos: seleccione el caso, escríbalo y elabore preguntas que ayuden a su planteamiento, procedimientos para su resolución y resultado.

Explíqueles cómo hacer un estudio de casos: consiste en hacer un análisis de una situación real para resolver un problema.

Indíqueles que el documento final debe incluir los antecedentes, descripción del contexto; el planteamiento del problema; la solución y una discusión personal, fundamentada en la teoría revisada.

Hágales ver que evaluará su desempeño en el estudio del caso planteado.



Presente un caso para resolver (prepárelo con anterioridad), que esté relacionado con la misión y visión de los estudiantes para su vida personal.



Explique a los estudiantes que la visión es la imagen futura de lo que una persona quiere para sí misma y que es una característica de liderazgo. Toda persona debe estar comprometida con su crecimiento personal, profesional y productivo; debe tener principios fundamentales y elementos concretos para establecer su visión de vida. La misión debe reflejar cómo se quiere ser a lo largo de la vida y los objetivos concretos para alcanzar la visión. Profundice en la relación entre visión y liderazgo, visión y misión y productividad y emprendimiento.



Guíe a los estudiantes para que escriban una síntesis de lo que comprendieron acerca del liderazgo y de su visión personal.



Invite a los estudiantes para hacer una investigación acerca de lo que es la “vocación” y que luego, elaboren un cuadro comparativo entre visión, misión y vocación, escribiendo la definición de cada concepto.



Solicítesles que escriban su misión en la vida, la visión que tienen para su futuro y cuál creen que es su vocación, lo que tiene que ver con sus aptitudes y la atracción por lo que desean hacer.

Cierre

Retroaliméntele el significado de la vocación y la importancia de sentir gusto por hacer lo que se quiere hacer, tener la aptitud para hacerlo y comprometerse.

Refuerce que la misión personal es la forma en la que trasladamos nuestra visión a ideas más concretas y reales. La visión tiene cuatro puntos básicos: cómo quiero ser una mejor persona; mi vida personal, familiar y social; mi interés para aprender; y conseguir todo lo que me propongo.

Atienda todas las dudas de los estudiantes y responda a las interrogantes que le planteen.

Evidencie que describe los aspectos y características que influyen en su vida personal al patentizar la misión y visión de su vida personal.

Verifique que los planteamientos de los estudiantes correspondan a aspiraciones positivas para su futuro.

Compruebe que tienen capacidad de análisis al realizar el estudio de casos solicitado.

Observe que, en el trabajo en equipo, hay solidaridad, liderazgo, comprensión del tema, análisis crítico y propuestas positivas en la visión de vida.

Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno la ficha de desempeños para mejorar sus aprendizajes, con propósitos de autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 8

Tiempo sugerido

6 periodos

Introducción

La vida familiar contribuye a que las personas se desarrollen positivamente en su ámbito social, emocional, académico y artístico; por eso, es importante que la familia dé el apoyo necesario para que los jóvenes participen en diferentes actividades formativas que les guste realizar en su tiempo libre.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro.

- 1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar.

Recursos didácticos

Hojas de trabajo, libros, computadoras, papel manila, marcadores y crayones.

Contenidos

- 1.2.3. Características personales en los ámbitos social, emocional, físico, académico, artístico, entre otros.
- 1.2.4. Actividades predilectas en el tiempo libre.

Inicio



Indague, a través de preguntas, cómo es el comportamiento de los estudiantes cuando trabajan en equipo.

Presente imágenes de una persona como estudiante, como trabajador, con su familia y otros ámbitos.

Pida a los estudiantes que describan lo que observan en las imágenes.



Escuche con atención a algún estudiante que se acerque a usted para contarle sus problemas en su desempeño para aprender.

Verificación de Actividades

Identifique si algún estudiante tiene problemas en la comunidad o en su familia, no rinde como debe en sus clases.

Observe que las respuestas de los estudiantes describen los distintos ámbitos de desempeño de la persona de la imagen.

Desarrollo

Explique de una forma sencilla qué son los ámbitos en donde se desarrollan las personas, dé ejemplos.



Solicite que analicen sus características personales en su ámbito social, emocional, físico y académico.



Motive a los estudiantes para que escriban en su cuaderno cuáles consideran que son sus características personales dentro del ambiente familiar, en qué les ayuda emocionalmente su familia para aprender lo que les enseñan en el centro educativo.

Verificación de Actividades

Verifique que los estudiantes tienen la capacidad de identificar sus características personales y que estas corresponden a su realidad.

Invite a los estudiantes a pegar su fotografía en una hoja y alrededor de esta, escriban sus características personales en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven (familiar, escolar, entre amigos, en la iglesia, actividades artísticas, otros).

Observe que, en la preparación y presentación de la obra de teatro, los estudiantes muestran liderazgo, organización, trabajo en equipo, disciplina, compañerismo, solidaridad y respeto.



Promueva que presenten una obra corta de teatro, donde representen personajes relacionados con las actividades que les gusta hacer en el tiempo libre.

Ayúdelos a organizar la obra: escriban el argumento, el lugar y los personajes; elaboren el guion; diseñen la escenografía; etc. Por medio de esta actividad, usted podrá detectar las inteligencias múltiples de sus estudiantes.



Explique a través de un esquema, que todas las personas somos diferentes, por lo tanto somos más eficientes en algo que nos gusta realizar. Hay personas que tienen: "1. Habilidades para comunicarse, 2. Habilidades espaciales que les dan la capacidad de pensar de manera tridimensional, entre estos están los arquitectos, artistas, marineros, 3. Habilidades matemáticas, 4. Habilidades (kinestésicas - corporales) que pueden ser cirujanos, bailarines, atletas, 5. Habilidades musicales, 6. Intrapersonales, que es la capacidad de dirigir la propia vida de manera efectiva, entre ellos están los psicólogos, 7. Habilidades interpersonales, capacidad de comprender e interactuar con los demás, entre estos están los maestros, profesionales de la salud mental, 8. Habilidades naturalistas, capacidad de observar y comprender sistemas naturales". (Santrock, 2006, pág. 111) . Todas estas habilidades se conocen como inteligencias múltiples.

Aprecie de manera objetiva que cada uno de los mapas mentales presentados, cumpla con las indicaciones proporcionadas.



Ejemplifique cada una de las inteligencias con situaciones reales que se dan en el salón de clases, de acuerdo con la habilidad que observa en cada estudiante.

Solicite que, en casa, investiguen más acerca del tema: "Las inteligencias múltiples" y que, elaboren un mapa mental en un pliego de papel manila, sobre las ocho inteligencias descritas.

Cierre

Retroalimente, explicando que todas las personas somos diferentes y que cada una tiene diferentes habilidades y talentos.

Refuerce cómo se hace un mapa mental.

Invite a los estudiantes a realizar una exposición de los mapas mentales y que inviten a sus padres y hermanos a visitarla.

Verifique que el contenido del mapa refleje la comprensión del tema, haya sido entregado en el tiempo indicado, sea creativo, con buena ortografía y una presentación agradable.

Observe que las habilidades identificadas por los estudiantes corresponden a su realidad personal y el entorno familiar.

Compruebe que reflexiona acerca de sus características individuales para planificar su proyecto personal de vida.

Utilice los instrumentos de evaluación correspondientes para registrar los desempeños de los estudiantes. Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno el cuadro de registro de procesos de aprendizaje para su autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 9

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

El conocimiento de las necesidades básicas de la persona: nutrición, salud, educación, vivienda y vestuario permiten priorizar las necesidades básicas de la familia y mejorar la calidad de vida del entorno.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar.

Recursos didácticos

Hojas de trabajo, computadora, internet, rincón de aprendizaje, láminas educativas, libros.

Contenidos

- 1.2.6. Necesidades básicas de la familia: nutrición, salud, educación y otras.
- 1.2.7. Priorización de necesidades básicas de la familia.

Inicio



Dibuje una pirámide de cuatro niveles en el pizarrón, luego pregunte a los estudiantes qué necesidades básicas se presentan en una familia. Escriba en cada nivel lo que indiquen los estudiantes, agregue niveles, si es necesario.



Pida a los estudiantes que elaboren la pirámide de necesidades de su familia, por lo menos cinco necesidades.

Verificación de Actividades

Observe que las respuestas respondan a la realidad de los estudiantes.

Verifique que todos los estudiantes elaboren su pirámide de necesidades familiares, apoye si es necesario.

Desarrollo



Pregunte a los estudiantes por qué la alimentación es una necesidad básica para las personas y qué factores debemos tomar en cuenta para tener una alimentación saludable Solicíteles que comenten qué alimentos consumen en su familia.

Explique que las necesidades básicas primarias de la familia son: nutrición, salud, educación, vestuario y vivienda.

Presente a los estudiantes el primer escalón (necesidades primarias), de la Pirámide de Abraham Maslow, en donde se indican las necesidades básicas del ser humano: alimentación, vestuario, vivienda, salud y educación.

Verificación de Actividades

Observe la profundidad de las participaciones en las conversaciones.

Motive a los estudiantes para discutir la importancia de la familia en la satisfacción de las necesidades de sus miembros y la obligación de los padres, madres y otros adultos de proporcionar a los miembros más jóvenes: alimentación, educación, vivienda, vestuario, salud.

Examine que los trabajos escritos presenten ideas claras, sean entregados con puntualidad, buena presentación, ortografía y redacción.



Indique copiar en su cuaderno la explicación presentada.

Oriente a los estudiantes para que investiguen a partir de las preguntas, para luego escribir un informe con sus respuestas. Deben incluir citas tomadas de periódicos, libros, internet u otras fuentes.

- ¿Cuál es el índice de desnutrición en Guatemala?
- ¿Es Guatemala un país rico en recursos alimenticios?
- ¿Por qué el país tiene un alto índice de desnutrición?
- ¿Puede una persona tener sobrepeso y estar desnutrida?
- ¿Es lo mismo alimentarse y nutrirse?
- ¿Qué relación hay entre la alimentación y la nutrición?



Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno qué factores deben tomar en cuenta para tener una dieta alimenticia y que luego, indiquen qué alimentos hay en la comunidad, cuáles les gustan y cuáles deben comer.



Motíuelos para que investiguen en casa, con sus familiares y otras fuentes, las medidas de higiene para manipular alimentos.

Invítelos a conversar con sus padres acerca de la obligatoriedad de la educación, la formal proporcionada por el Estado en las escuelas e institutos y la informal proporcionada por la familia. Esta última incluye la formación en valores como el amor, el respeto, lo buenos modales, etc.

Solicíteles que escriban en su cuaderno la información obtenida con relación a la manipulación de alimentos y una reflexión sobre la conversación con sus padres u otros adultos acerca de la educación en la familia.

Cierre

Proporcione una retroalimentación de las necesidades básicas de la familia: nutrición, salud educación, vivienda y vestuario.

Refuerce la idea de que la nutrición conlleva una dieta balanceada que debe incluir alimentos con sustancias nutritivas de origen animal y vegetal, indispensables para el crecimiento y desarrollo de los seres humanos. Y que los alimentos proporcionan al cuerpo los elementos indispensables para la reparación de tejidos y la energía para realizar todas las actividades.



Invite a los estudiantes a copiar en el cuaderno la ficha de procesos de desempeños y aprendizajes para la autoevaluación (ver sesión 1).

Lleve sus instrumentos de evaluación para registrar todos los aprendizajes formativos que se han adquirido a través de esta sesión de aprendizaje.

Sesión de aprendizaje 10

Tiempo sugerido

2 periodos

Introducción

Luego de haberle orientado en varias sesiones, se le invita a que diseñe la siguiente sesión de aprendizaje.

Para mejorar la calidad de vida personal y del entorno, es necesario identificar las características que influyen en esta y los talentos para el emprendimiento.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar.

Recursos didácticos

Contenidos

- 1.2.5. Talentos propios para el emprendimiento.

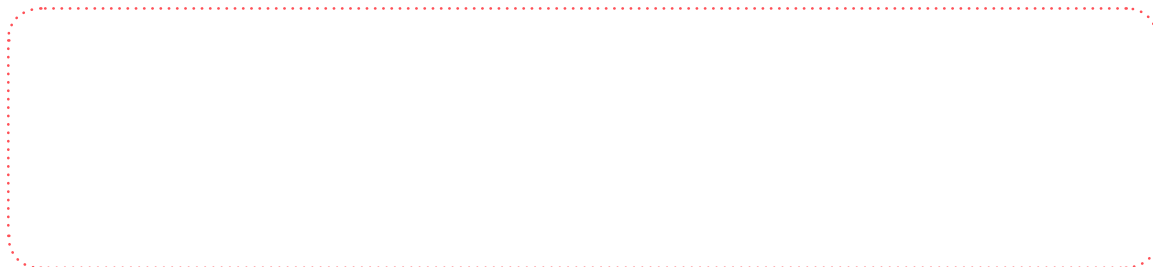
Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo

Verificación de Actividades

Cierre



Sesión de aprendizaje 11

Tiempo sugerido

6 periodos

Introducción

Es importante establecer metas en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve la persona, para elaborar un proyecto personal de vida, que lleve a alcanzar la calidad de vida y la de su entorno familiar.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar.

Recursos didácticos

Computadora, internet, hojas de trabajo, ilustraciones, fotografías, folder y diversos materiales para elaborar un álbum.

Contenidos

- 1.2.8. Construcción de sus metas en los diferentes ámbitos.
- 1.2.10. Proyecto de vida.

Inicio



Exponga el tema: “Guatemaltecos que se han destacado positivamente en diferentes ámbitos”

Solicite a los estudiantes que mencionen guatemaltecos destacados que conocen e invite a un estudiante a escribir las ideas de los demás.



Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno el nombre de un personaje que admiran y expliquen por qué.

Luego, que investiguen la biografía del personaje que admiran y escriban el resultado de su investigación.

Verificación de Actividades

Observe la participan activa al responder las preguntas.

Asegúrese de que, el personaje investigado no represente un mal ejemplo para los estudiantes.

Desarrollo



Explique a los estudiantes que la realización del trabajo bien hecho produce bienestar y felicidad. Acentúe que: “Hacer sus tareas con esmero y voluntad; mostrar amor y respeto a sus padres; y recibir apoyo para desarrollarse y alcanzar sus metas, proporciona bienestar y felicidad a los jóvenes”.



Oriente a los estudiantes para que comenten la importancia de las metas como propósitos que una persona se plantea, compromisos para alcanzar el futuro que anhelan, y qué quieren ser cuando sean mayores, su visión. Pídales que escriban sus metas en el cuaderno.

Después, pídales que intercambien los cuadernos y amplíen lo escrito de acuerdo con la percepción del otro compañero.

Verificación de Actividades

Observe que todos los estudiantes elaboren su álbum, apoye con ejemplos, si es necesario.



Anímelos a escribir, en su cuaderno, sus metas en un plan de vida, por año, hasta diez años en el futuro.



Promueva esta dinámica: que los estudiantes cierren los ojos e imaginen que están cinco años después en su vida, qué les gustaría ser: ¿maestro?, ¿perito contador?, ¿empresario?, ¿estudiante universitario?, Etc.



Oriéntelos para que escriban un ensayo de tres páginas, en relación con su proyecto personal de vida, (lo que quieren ser en el futuro).



Dirija la elaboración de un álbum. (Cada estudiante de forma individual, debe hacer el propio)



Explique los pasos para elaborar un álbum: 1. Recopilar recortes de personajes que han logrado metas en la vida, por ejemplo, Erick Barrondo, Ricardo Arjona, Luis Von Ahn, entre otros; incluso personas de su comunidad que ellos conozcan. 2. Preparar un folder para ir colocando en varias hojas lo recopilado. 3. Escribir en una hoja sus metas a corto plazo. 4. En otra hoja, escribir sus metas a largo plazo. 5. En otra hoja, colocar una fotografía de una persona de su familia que admiran y explicar por qué. 6. En la última hoja, pegar su proyecto personal de vida y su fotografía.

Indique a los estudiantes que el folder debe llevar carátula con el nombre del estudiante, grado y sección, un dibujo coloreado de lo que desea ser a diez años plazo, fecha de entrega, nombre del docente y título del álbum. El título debe ser creativo y estar relacionado con su proyecto personal de vida.



Solicite que terminen en casa el álbum.

Verifique que los planteamientos de los estudiantes correspondan a su realidad.

Cierre

Refuerce que las metas se logran mediante el trabajo bien hecho y la voluntad para hacerlo, así como tener actitud positiva para enfrentar los retos.

Organicen una exposición de los álbumes.

Invite a una persona de la comunidad, que haya destacado como buen ciudadano, a dar una plática a los estudiantes, en donde presente su historia de vida.

Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno lo que más les impresionó de lo expresado por el invitado.

Recuerde a los estudiantes que la motivación constante sobre acciones positivas les hará reflexionar en relación con su futuro.

Verifique que realiza su álbum y sigue las instrucciones proporcionadas.

Compruebe que los estudiantes tienen capacidad de análisis y pensamientos positivos en sus propuestas de vida, para su proyecto personal.

Observe que el estudiante describe su proyecto de vida tomando en cuenta sus características personales.

Seleccione 2 instrumentos de evaluación para registrar los desempeños de los estudiantes.

Invite a los estudiantes a copiar en el cuaderno la ficha de procesos de desempeños y aprendizajes para la autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 12

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

La elaboración e interpretación del árbol genealógico, que muestra históricamente la ascendencia propia y de los antepasados y permite interpretar la trayectoria de vida, permite identificar aspectos y características que influyen en la vida personal y familiar.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar.

Recursos didácticos

Cartulinas, fotografías, marcadores, ilustraciones, *Constitución Política de la República de Guatemala*, materiales diversos para hacer el árbol genealógico, computadora, internet.

Contenidos

- 1.2.9. El árbol genealógico.

Inicio



Invite a los estudiantes a que compartan quiénes conforman su familia: el padre, la madre, cuántos hermanos viven con ellos, los abuelos, otros familiares y qué actividades realiza cada uno.

Explique que cuando se nace y crece en una familia, pertenecemos a ella de por vida. En la familia nos formamos y nos sirve de referencia para reconocer cómo somos.



Promueva que los estudiantes escriban en su cuaderno por quiénes está formada su familia.

Verificación de Actividades

Observe que los estudiantes indiquen con veracidad qué personas conforman su familia.

Verifique que el estudiante escriba en su cuaderno el listado de personas que conforman su familia.

Desarrollo



Explique que la familia es la unidad básica de convivencia humana y principal formadora de valores. Es un grupo de personas que tienen parentesco entre sí. Forman parte de la comunidad. La familia es la base de la sociedad y debe regirse por normas para una buena convivencia.



Oriente a los estudiantes para que investiguen, en la *Constitución Política de la República de Guatemala*, las obligaciones, deberes y derechos de los padres y de los hijos. Indique, que tracen 2 columnas en su cuaderno, de un lado las obligaciones, deberes y derechos de los padres y del otro lado obligaciones, deberes y derechos de los hijos y derivado de lo que han escrito hacer una reflexión acerca de cómo es la relación entre su grupo familiar, acentuando su relación con sus hermanos.

Verificación de Actividades

Observe que los estudiantes escuchen con atención las explicaciones presentadas sobre la importancia de la familia y la construcción del árbol genealógico.



A través de un esquema explique a los estudiantes cómo se construye un árbol genealógico. Utilice íconos, por ejemplo, un círculo, si es mujer; una cruz, si es hombre. Los hombres van colocados a la izquierda y las mujeres, a la derecha. Indique la información que se requiere para que cada estudiante construya su árbol genealógico: el nombre propio, el nombre de sus padres, sus hermanos, sus abuelos, fechas de nacimiento y defunciones, profesiones u oficios, nombre de los hermanos vivos y fallecidos y por orden de nacimiento, primer hermano, segundo, etc. En el centro del árbol debe aparecer el estudiante; después, los hermanos; luego, los padres, los abuelos paternos y maternos, los bisabuelos.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1366&bih=662&tbn=i> Construcción del árbol genealógico.

Verifique que escriben en su cuaderno las obligaciones, deberes y derechos de los padres y de los hijos y una reflexión sobre la relación entre los miembros de su familia.

Verifique que los estudiantes realicen su árbol genealógico: con creatividad, bien presentado, buena ortografía, y en el tiempo indicado.



Solicite a los estudiantes que conversen con sus padres para que les den información acerca de sus familiares (bisabuelos, abuelos, padres, hermanos) y las fechas de nacimiento y defunción, si ya no viven.

Con la información obtenida, deben realizar su árbol genealógico; primero lo diseñan en su cuaderno y después, lo copian en una cartulina. Pueden utilizar dibujos, fotografías u otros materiales. Motívelos para que sean creativos.

Esta actividad puede ser elaborada utilizando las herramientas de la clase de Tecnología para el Aprendizaje y la Comunicación.

Cierre

Para enriquecer el tema de la familia, solicite a los estudiantes que copien en su cuaderno los artículos de la *Constitución Política de la República de Guatemala* relacionados con la familia

Retroalimente el procedimiento para hacer el árbol genealógico.

Organicen una exposición en el aula de todos los trabajos del árbol genealógico.

Compruebe que quedó clara la definición del concepto “familia”.

Elabore una rúbrica para evaluar el árbol genealógico y compártala con los estudiantes.

Invite a los estudiantes a copiar en el cuaderno la ficha de procesos de desempeños y aprendizajes para la autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 13

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

La cultura, desde el punto de vista de las Ciencias Sociales, es el conjunto de elementos propios de una comunidad humana: conocimientos, valores, arte, historia, costumbres y tradiciones, gastronomía, educación, etc. Es importante que las personas tengan claro qué se entiende por cultura para poder comprender la propia y valorarla. Como parte de una comunidad, la cultura influye en la trayectoria de vida de la persona.

Recursos didácticos

Cartulinas, marcadores, laminas educativas, libros, periódicos, revistas, internet y materiales diversos para hacer un collage.

Inicio

Converse con los estudiantes acerca de los aspectos que forman parte de su cultura. Por ejemplo: idioma materno, arte, forma de vestir, alimentos propios, valores, costumbres y tradiciones.

Verificación de Actividades

Observe que todos los estudiantes participen en la descripción de los elementos propios de su cultura.

Desarrollo

Explique la definición de cultura y escriba en el pizarrón las características de una cultura.



Motive a los estudiantes para que investiguen en diferentes fuentes: la definición de cultura y las características de una cultura.

Invite a los estudiantes a realizar una mesa para compartir los resultados de la investigación. Al finalizar la mesa redonda, deben escribir diez conclusiones.



Pida a los estudiantes que copien las conclusiones en su cuaderno.



Explique a través de un esquema la definición de cultura y sus características.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.3. Valora la cultura de su comunidad.

Contenidos

- 1.2.1. Conceptualización de cultura y sus características.
- 1.3.4. Identificación de los rasgos culturales que favorecen el desarrollo personal y comunitario.

No olvide indicar que en la cultura se encuentran las costumbres, las creencias, la vestimenta y las normas de comportamiento de una sociedad. La UNESCO, presenta la definición de cultura como: “El conjunto de los rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras los modos de vida y los sistemas de valores, las tradiciones y la herencia”.

Organice con los estudiantes un debate a partir de la pregunta: ¿En Guatemala, hay una sola cultura o varias? Y ¿Cuáles son los rasgos culturales que favorecen el desarrollo personal y comunitario?

Verifique que los estudiantes realicen su mapa conceptual y que tomen como referencia el esquema presentado.



Solicite a los estudiantes que representen en un mapa conceptual la información que les proporcionó a través de su explicación.



Indique que observen y luego hagan un reporte escrito sobre las características de su comunidad: actividades artísticas (conciertos, exposiciones de pintura), religiones, variedad de trajes indígenas, fiestas, tecnología, valores, educación, conocimientos, etc.



Propóngales que elaboren un collage donde muestren diferentes aspectos de la cultura de su comunidad: formas de vestir, comercio, monumentos históricos, costumbres religiosas, formas de educación, conocimientos, costumbres y tradiciones y otros aspectos importantes que representan la cultura. Pueden utilizar fotografías, recortes, dibujos, etc.

Cierre

Agregue que la cultura tiene que ver, además, con las normas jurídicas, formas de gobierno y los saberes humanos. <Investigue al respecto para ampliar su tema>.

Compruebe que valora la cultura de su comunidad al presentar sus trabajos asignados en la presente sesión de aprendizaje.

Verifique que el collage represente los aspectos sobre cultura, que incluya patrimonio cultural y natural y las formas de vida de la comunidad, además que sea creativo.

No olvide llevar el registro de los aprendizajes de los estudiantes, en el instrumento de evaluación que considere pertinente.

Invite a los estudiantes a copiar en el cuaderno la ficha de procesos de desempeños y aprendizajes para la autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 14

Tiempo sugerido

5 periodos

Introducción

La identificación de la cultura: idioma, creencias, costumbres, principios éticos y morales, provoca la valoración de la cultura propia, de la familia, de la comunidad y genera identidad.

Competencia

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicador de Logro

- 1.3. Valora la cultura de su comunidad.

Recursos didácticos

Hojas de trabajo, láminas educativas, libros, computadoras, internet.

Contenidos

- 1.3.2. Cultura, idioma, creencias, costumbres, principios éticos y morales, entre otros.
- 1.3.3. Identidad individual y colectiva.

Inicio



Promueva el análisis en los estudiantes mediante una pregunta, acerca de las culturas de Guatemala. Por ejemplo: ¿Cuántas culturas conviven en Guatemala?

Explique lo que significa el término “multicultural”
Invite a los estudiantes a describir su cultura.



Motive a los estudiantes a responder en su cuaderno la pregunta: ¿Por qué se dice que Guatemala es un país multicultural? Pídales que den ejemplos.

Invite a los estudiantes a describir los elementos de su cultura: grupo étnico, idioma, vestuario, conocimientos, religión, gastronomía, patrimonio cultural, arte, valores, etc.

Responda a las preguntas de cada estudiante en relación al significado de: plurilingüe, grupo étnico, patrimonio cultural.

Verificación de Actividades

Verifique que los estudiantes comprenden que Guatemala es un país multicultural y plurilingüe.

Compruebe que los estudiantes escriban en su cuaderno la respuesta a la pregunta y la descripción de los elementos de su cultura.

Desarrollo



Promueva una dinámica para propiciar el diálogo en donde los estudiantes describan la cultura de su comunidad: idioma, creencias, conocimientos, vestuario, gastronomía, tecnología, educación, costumbres y tradiciones, etc.



Solicítesles que investiguen qué es el patrimonio cultural. Pueden consultar el sitio de UNESCO.

Indíqueles que deben presentar un informe de su investigación.

Verificación de Actividades

Verifique que en el mapa se encuentren ubicados todos los idiomas de Guatemala.

Motívelos para que ilustren en una cartulina, el patrimonio cultural de la comunidad: monumentos, instrumentos musicales, obras de arte y obras literarias, artesanías, objetos utilizados por los antepasados, tradiciones orales, rituales, creencias, centros educativos, etc.

Compruebe que la composición desarrolla el tema indicado, introduce el tema, lo desarrolla y concluye.



Promueva que los estudiantes dialoguen acerca de los idiomas que se hablan en la comunidad y cuál es la importancia de cada uno.

Pídales que escriban las conclusiones a las que llegaron a través del diálogo.

Observe que escuchan con atención la explicación sobre los principios morales y éticos.



Solicite a los estudiantes que investiguen acerca de los idiomas de Guatemala y en que localidades se hablan, dibujar un mapa localizar cada uno de acuerdo con el departamento en donde se habla.



Promueva que los estudiantes definan su identidad cultural a través de un análisis de su cultura y luego escriban el resultado en su cuaderno.



Motive a los estudiantes para que conversen con sus padres acerca de sus creencias y costumbres; que a partir de la conversación, escriban una composición en su cuaderno. Pídales que, si es posible, graben la conversación y la compartan en clase.



Explique la diferencia entre moral y ética y los principios morales y éticos para el respeto de la cultura, de las personas, del patrimonio en su totalidad y de la naturaleza.

Los principios éticos son reglas de conducta que orientan las acciones de los seres humanos, entre ellos están: la justicia, el respeto a la vida, a las personas y a la integridad individual de la persona. En síntesis, estos principios orientan el actuar, el comportamiento correcto a través del respeto a las reglas morales como no mentir, no robar, no agredir, no falsificar, no cometer delitos.

Ejemplifique los principios morales y éticos a través de un diagrama circular en donde ponga en el centro: principios éticos y a su alrededor, la libertad, responsabilidad, creatividad, desarrollo moral, autoridad, reciprocidad, amor, el valor humano, dignidad e igualdad.



Para completar la comprensión de la explicación, invite a los estudiantes a que investiguen las normas de urbanidad y que las practiquen, comenzando en el aula y en la familia.

Cierre



Solicite que cada estudiante escriba en su cuaderno su propio código de moral y ética.

Refuerce la explicación de los principios morales y éticos, que deben practicarlos en su vida diaria, en la escuela, su familia y la comunidad.

Pregunte qué normas de urbanidad deben aplicar en la vida cotidiana las personas.

Asegúrese de promover la construcción del conocimiento sobre la importancia del respeto a todo lo que nos rodea, a las personas, la naturaleza, el patrimonio y a toda la comunidad.

Verifique que los estudiantes hayan elaborado el mapa de los idiomas que se hablan en Guatemala.

Compruebe que identifican principios éticos y morales interactuando con la comunidad.

Escriba sus registros y planificaciones en el tiempo y espacio correspondientes para el éxito de los aprendizajes planteados en la sesión de enseñanza.



Invite a los estudiantes a copiar en el cuaderno la ficha de procesos de desempeños y aprendizajes para la autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 15

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

Luego de haberle orientado en varias sesiones, se le invita a que diseñe la siguiente sesión de aprendizaje.

La calidad influye en el rendimiento, a mayor rendimiento mayor productividad; por lo tanto, es importante conocer procesos y técnicas productivas y a la vez tener conocimientos, tanto de la cultura digital como de la tecnología alternativa.

Recursos didácticos

Competencia

2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.

Indicador de Logro

- 2.1. Reconoce procesos y técnicas de producción.

Contenidos

- 2.1.1. Definiciones de tecnología, tecnología alternativa y productividad.
- 2.1.2. Las tecnologías de la información y la comunicación como medios para emprender.

Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo

Verificación de Actividades

A large, empty rectangular area defined by a red dotted line. It is intended for drawing or writing.

Cierre

A horizontal, empty rectangular area defined by a red dotted line, intended for closing remarks or a signature.

Sesión de aprendizaje 16

Tiempo sugerido

6 periodos

Introducción

Los principios tecnológicos establecen normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción. Por otra parte, en dichos procesos se pueden utilizar técnicas actualizadas y combinadas con las prácticas alternativas de la comunidad. Dominar las normas de calidad, seguridad e higiene y las técnicas actuales y alternativas, permitirá formación como emprendedores para la productividad.

Competencia

2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.

Indicador de Logro

- 2.1. Reconoce procesos y termotecnia de producción.

Recursos didácticos

Hojas de trabajo, láminas educativas, internet, biblioteca, un campo de cultivo cercano a la escuela, materiales para hacer abono orgánico (desperdicios alimenticios, residuos de café, cáscaras de verduras o frutas, cáscaras de huevo, agua).

Contenidos

- 2.1.3. Las tecnologías alternativas propias de los Pueblos.
- 2.1.5. Procesos productivos con tecnología.

Inicio



Converse con los estudiantes acerca de las herramientas y máquinas que se utilizan en las labores agrícolas y las características de estas.

Discutan acerca de, si esos instrumentos de labranza y la maquinaria se pueden considerar como tecnología.

Explíqueles qué se entiende por tecnología.



Indique describir, dibujar y pintar de cuatro a seis maquinarias y herramientas que se utilizan en la agricultura.

Verificación de Actividades

Indague si los estudiantes conocen instrumentos de labranza y maquinaria para la producción agrícola.

Observe que todos los estudiantes participen.

Desarrollo



Explique cuáles son los instrumentos y máquinas comunes para la producción agrícola. Hágalos ver que también existen nuevos recursos tecnológicos que contribuyen a un mejor rendimiento y a obtener mejores cosechas. Dé ejemplos.

Explique la diferencia entre nueva tecnología o tecnología moderna y la tecnología alternativa.

Verificación de Actividades

Verifique que comprendieron la explicación de la nueva tecnología para la agricultura y su importancia para la producción.

Utilice un mapa conceptual para explicar la tecnología empleada en la agricultura con la información como la siguiente:

Abonos y fertilizantes: sustancias orgánicas o inorgánicas que se utilizan en el incremento de la calidad del suelo y brindan nutrientes a los cultivos.

Insecticidas: compuestos químicos para matar insectos.



Fungicidas: compuestos químicos que se emplean para eliminar hongos y mohos perjudiciales para las plantas.



Riego por goteo: conocido como riego gota a gota, utilizado especialmente en zonas áridas, el agua se infiltra hasta las raíces permitiendo un aprovechamiento óptimo del agua.

Semillas mejoradas

Fertilización orgánica

Indique copiar en su cuaderno el mapa conceptual.



Solicite a los estudiantes que investiguen acerca de avances tecnológicos en agricultura y que los compartan con el grupo.

Motíuelos para que presenten avances que no imaginaban, por ejemplo, la posibilidad de producir en espacios reducidos, gracias a la hidroponía.



Identifique un campo de cultivo cercano al centro educativo, mejor si se utiliza tecnología alternativa para la agricultura sostenible.

Visite con sus estudiantes el campo de cultivo cercano al centro educativo y pídeles que observen qué clase de tecnología utilizan.

Conversen acerca de la importancia actual de la tecnología alternativa para la agricultura.



Solicite a los estudiantes que investiguen cómo se prepara abono orgánico con desechos de alimentos.

Aquí tiene un ejemplo, para desarrollar un proyecto con los estudiantes.

Insumos: tierra, desechos orgánicos (residuos de café molido, cáscaras de verduras o frutas, cáscaras de huevo, hojas secas). No se debe agregar restos de carne, huesos y productos de desechos de animales, ni plástico o vidrio.

Preparación: se mezclan los desechos en una caja de madera o plástico, grande, se coloca una capa de tierra; luego, los desechos. Al final, se cubre con tierra.

Control: se revisa cada dos semanas, se revuelve el contenido y se agrega agua. Es normal que aparezcan unos gusanos blancos.

Verificación de Actividades

Compruebe que, durante la visita al campo de cultivo cercano a la escuela, observen si se utiliza tecnología alternativa.

Insumos	Costos
Tierra	Q.
Desperdicios alimenticios	Q.
Caja de madera o plástico	Q.
Tiempo de inversión en la preparación	Q.
Total.	

Producto: en el centro de la tierra se formará una tierra suave, este es el abono orgánico. Se coloca el abono en bolsas plásticas cerradas con alambre o pita. Al final, se coloca a cada bolsa una etiqueta diseñada previamente.

Organice a los estudiantes para que elaboren abono orgánico a partir de la investigación. Al finalizar la actividad, conversen acerca de la experiencia: ¿Qué ventajas tiene el abono orgánico? ¿Qué dificultades encontraron para hacerlo? ¿Qué parte del proceso cambiarían si quisieran comercializar su producto?

Solicite a los estudiantes que, en su cuaderno, copien el cuadro y elaboren el presupuesto del abono orgánico:



Organice una plática, por parte de un perito agrónomo o agente rural, sobre cómo hacer un huerto escolar, utilizando la tecnología disponible en la comunidad. Utilicen el abono orgánico en el huerto escolar, si es factible realizar el huerto.



Motive a los estudiantes para que investiguen qué máquinas contribuyen a optimizar el tiempo en la producción de productos agrícolas: tractor, trilladora, arado, rastra.

Para presentar el resultado de la investigación, deben colocar una imagen o dibujo de la máquina y describir su uso, en cinco líneas.

Cierre

Reitere los beneficios de la tecnología para la producción agrícola y la importancia de los abonos, fertilizantes, insecticidas, el riego por goteo, etc.

Refuerce que, en todo proceso productivo siempre se debe hacer un análisis previo, para manejar de mejor manera los resultados.

Patentice que identifica las diferentes tecnologías de su comunidad en los diferentes procesos productivos.

Asegúrese de que los estudiantes siguen los pasos del proceso para hacer abono orgánico.

Verifique que realicen los análisis correspondientes en relación con el presupuesto: costos de los productos, tiempo invertido, otros.

Compruebe el interés de los estudiantes en la plática del perito agrónomo, por medio de las preguntas que le hagan.

Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje, para la autoevaluación (ver sesión 1).



Sesión de aprendizaje 17

Tiempo sugerido

2 periodos

Introducción

Identificar las necesidades y recursos en lo individual y familiar, permite hacer un análisis de la realidad, que ayudará a seleccionar procesos y técnicas de producción.

Competencia

2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.

Indicador de Logro

2.1. Reconoce procesos y técnicas de producción.

Recursos didácticos

Computadora, internet, hojas de trabajo, láminas ilustrativas, biblioteca, periódicos, revistas.

Contenidos

2.1.4. Definición de necesidades y recursos.

Inicio



Promueva una lluvia de ideas por medio de la cual los estudiantes identifiquen necesidades de su comunidad.

Invite a un estudiante a que escriba en el pizarrón todas las necesidades que indiquen sus compañeros.



Solicite que copien en su cuaderno, las diez necesidades que consideran más importantes.

Verificación de Actividades

Observe que las necesidades indicadas por los estudiantes respondan a la realidad de su comunidad.

Desarrollo



Explique que una necesidad es todo aquello que falta para resolver algo, que falta para vivir en las condiciones deseadas. Una necesidad produce una sensación de carencia y hay un deseo por satisfacerla. Una necesidad siempre tiene que ver con los seres humanos. Cuando hay una carencia, es decir, una necesidad, surge el deseo de obtener un bien o servicio para satisfacerla.

Presente un cuadro sinóptico con la clasificación de las necesidades:

Necesidades primarias: relacionadas con la supervivencia como alimentación, protegerse del clima y la salud.

Necesidades secundarias: no son vitales, pero aumentan la satisfacción y bienestar personal.

Necesidades individuales

Necesidades colectivas

Verificación de Actividades

Verifique que los estudiantes planteen sus necesidades personales de acuerdo con su entorno familiar y de la comunidad.



Pida que copien en su cuaderno el cuadro sinóptico.

Invite a los estudiantes a realizar una investigación sobre la clasificación de las necesidades de acuerdo con su naturaleza, carácter social y económico. Solicite que elaboren un mapa conceptual con la información obtenida a través de la investigación.

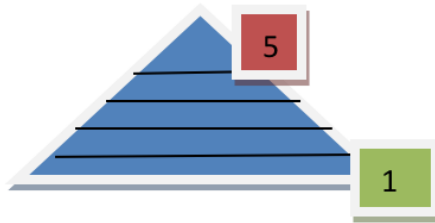


Explique qué Abraham Maslow en su obra, Una teoría sobre las motivaciones humanas (1943), que posteriormente amplió a partir de su teoría psicológica, expone la jerarquía de las necesidades humanas o pirámide de Maslow.

Maslow plantea estas necesidades: 1. Fisiológicas: relacionadas con la supervivencia: comer, dormir, abrigarse. 2. De seguridad: protección y seguridad, la persona logra consolidar aquellos logros que ha alcanzado. 3. Sociales: tienen que ver con formar parte de algún grupo, de pertenecer, de dar y recibir.

4. De estima: se vinculan con la autoestima, incluyen el éxito, el respeto, el estatus y la independencia. 5. De autorrealización: que tienen que ver con la satisfacción personal como producto del alcance de las metas establecidas por la persona.

Para dar su explicación construya una pirámide y divídala en 5 escalones o gradas:



1er. Escalón de abajo: Fisiológicas.

2º. Escalón: Seguridad..... y así sucesivamente hasta llegar al último escalón de arriba que es el de autorrealización.

Amplié su explicación con ejemplos vivenciales de sus estudiantes, los cuales le indicaran a través de preguntas que usted haga y respuestas que ellos den.



Indique copiar en su cuaderno la explicación presentada.



Invite a los estudiantes a elaborar un cuadro de dos columnas. En la primera columna escriben **necesidad** y en la segunda, **cómo satisfacer la necesidad, recursos**.

Cierre



Presente a los estudiantes la pirámide de Maslow, más ampliada para que la copien en su cuaderno, amplíen en el tema, discutan al respecto y presenten sus conclusiones. Ejemplo de la pirámide de Maslow:



https://www.google.com.gt/search?q=Piramide+de+maslow&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=3_DfRsXITseKIM%253A%2

Verifique que los planteamientos de los estudiantes respondan a su realidad.

Confirme que los estudiantes identifican sus necesidades personales y familiares.

Compruebe que reconoce las necesidades de los seres humanos, planteadas en la pirámide de Maslow.



Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje, para la autoevaluación (ver sesión 1). No olvide registrar las evaluaciones de los aprendizajes, en el o los instrumentos que considere necesarios y pertinentes.

Sesión de aprendizaje 18

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

Para practicar el emprendimiento para la productividad, podemos preparar alimentos con productos locales, sin olvidar las técnicas regionales y comunitarias para la preparación y cuidar las normas de calidad e higiene en los procesos de elaboración, aplicando técnicas productivas.

Competencia

2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.

Indicador de Logro

2.1. Reconoce procesos y técnicas de producción.

Recursos didácticos

Fruta que se produce en la comunidad, azúcar, agua, amaranto o hierba comestible, tomate, cebolla, sal, aceite comestible, hojas de trabajo.

Contenidos

2.1.6. Técnicas regionales y comunitarias para la preparación de alimentos, prendas de vestir, artesanías, generación de electricidad y otras.

2.1.7. Recursos locales en procesos productivos.

Inicio



Motive a los estudiantes, a través de una pregunta generadora, a que mencionen los productos alimenticios que se producen en su comunidad.

Escriba la lista de los productos en el pizarrón.



Seleccionan del listado del pizarrón los productos que más se producen y los anotan en su cuaderno.

Verificación de Actividades

Compruebe que los productos alimenticios indicados por los estudiantes son los que se producen en su comunidad.

Desarrollo



Indique que realicen en una cartulina, una composición gráfica, con dibujos de los productos alimenticios que se producen en su comunidad.



Motive a los estudiantes para que preparen recetas nutritivas, utilizando productos de la estación y que se producen en su comunidad.

Explique que en Guatemala se producen variedad de alimentos todo el año y en todas las regiones del país.

Indique que preparen dos productos:

1. Refresco de mango, sandía, melón o la fruta de la estación, que encuentre en su comunidad.
2. Tortitas de amaranto (bledo) u otra hierba comestible que encuentre en su comunidad.

Compruebe que cada par analiza los productos y llega a acuerdos con relación a los más importantes.

Verificación de Actividades

Verifique que antes de la preparación se tienen todos los productos.

Orientelos para que elaboren el presupuesto, como en el ejemplo:

Refresco (para 10 vasos pequeños).		Tortitas. Para 10 porciones.	
Fruta (Ejem. La pulpa de 3 mangos medianos).	Q.	1 manojo de amaranto o hierba.	Q.
1 ½ litro de Agua hervida o purificada y que este fría.	Q.	2 huevos.	Q.
Azúcar al gusto.	Q.	1 tomate picado.	Q.
Trocitos de hielo.	Q.	½ cebolla picada.	Q.
		Sal al gusto.	Q.
		½ cucharadita de harina de trigo o maíz.	Q.
		¼ taza de aceite.	Q.
Costo total.	Q.	Costo total.	Q.

Compruebe que los estudiantes mantengan las medidas higiénicas al preparar alimentos.

Observe que, en la elaboración de las recetas, trabajan en equipo, con orden y limpieza.

Procedimiento del refresco:

- Lavar muy bien la fruta con agua y jabón, pelar, extraer semilla.
- Colocar en la licuadora la fruta, el azúcar y 2 vasos de agua. Licuar por 2 minutos.
- En un recipiente para refresco, agregar el resto del agua, la fruta licuada, mover y servir con trocitos de hielo.

Procedimiento del refresco:

- Separar las hojas de las ramas (se utilizarán solo las hojas), lavar muy bien y escurrir.
- Poner a hervir las hojas, por cinco minutos, en poca cantidad de agua.
- Escurrir, agregar el tomate y cebolla picados
- Batir a punto de nieve las claras de huevo, agregar las yemas, sal al gusto y harina.
- Mezclar las hojas con los otros ingredientes
- En un sartén colocar el aceite y cuando ya esté caliente, agregar por cucharadas parte de la mezcla, a manera de hacer tortitas individuales.
- Freír a fuego lento, darles vuelta para que se cocinen por ambos lados.
- Si se desea, se puede preparar una salsa de tomate para acompañar las tortitas.

Indique a los estudiantes que es importante hacer el análisis de costos, antes de la preparación.

Demuestre que al preparar alimentos se deben lavar muy bien las manos y recogerse el cabello, así como usar un protector para cubrir la ropa, por ejemplo, una gabacha.



El área de preparación de los alimentos debe estar limpia, desde que se inicia la preparación, y se debe dejar limpia y ordenada al terminar.

Cierre

Indique que deben cumplir con las medidas de higiene: lavar muy bien los ingredientes, lavarse las manos, lavar los utensilios de preparación y servicio después de preparar las recetas. Es conveniente, no utilizar platos ni vasos desechables para no contaminar el ambiente. Degustar las preparaciones y hacer una dinámica para que los estudiantes expliquen verbalmente los nutrientes de cada ingrediente.



Solicite que cada estudiante escriba en su cuaderno un reporte de toda la actividad realizada y que indique si los alimentos preparados son nutritivos y pueden ser replicables en su familia. Indique investigar en la biblioteca cada alimento y su nutriente, además los beneficios que estos proporcionan a los seres humanos, hacer un reporte escrito de 2 páginas fundamentado en su investigación.

Evidencie que utiliza diferentes técnicas en la preparación de alimentos.

Compruebe que antes de la preparación de las dos recetas mencionadas, los estudiantes cuenten con todos los recursos.

Verifique que los estudiantes son capaces de hacer los análisis de costos, antes de preparar los alimentos. Califique, a través de una lista de cotejo, los aprendizajes de los estudiantes.



Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje, para la autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 19

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

Es de suma importancia practicar normas de higiene en la preparación de alimentos, ya que contribuye a reconocer normas de calidad y seguridad en los procesos de producción.

Competencia

2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.

Indicador de Logro

2.2. Reconoce la importancia de la aplicación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.

Recursos didácticos

Cartulinas, hojas de trabajo, laboratorio de preparación de alimentos, hojas verdes que se producen en la comunidad, chile pimiento, hojas de hierbabuena, limón, sal, utensilios para preparar una ensalada (cuchillo, tabla de picar, plato plano, cuchara grande o paleta para mezclar los ingredientes, platitos y cubiertos para servir – no desechables-).

Contenidos

- 2.2.2. Identificación de las normas de calidad, seguridad, e higiene en procesos de producción de alimentos, prendas de vestir, artesanías, electricidad y otras.
- 2.2.3. Beneficios de aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.

Inicio

Redacte un documento de una página en donde aborde las normas higiénicas para preparar alimentos.



Solicite a los estudiantes que lean el documento y lo analicen. Al finalizar, deben escribir cinco conclusiones y presentarlas ante todo el grupo.



Motíuelos a que escriban en su cuaderno las conclusiones que les parecieron más acertadas.

Verificación de Actividades

Observe que lean detenidamente el documento y que lo comenten.

Verifique que cada trío presente las conclusiones.

Compruebe que cada estudiante escribe en su cuaderno las conclusiones que seleccionó.

Desarrollo



Promueva que los estudiantes compartan normas de higiene que se practican en sus hogares. Refuerce la idea de que la limpieza en todo sentido, es de beneficio para cada persona del núcleo familiar.

Explique la importancia de la higiene en la preparación de alimentos, ya que contribuye a tener una mejor salud y como consecuencia, ahorro en medicinas.

Verificación de Actividades

Compruebe que los estudiantes presentan conclusiones coherentes.

Dirija una conversación acerca del tema: “Las normas de higiene y la seguridad para obtener mejor calidad de vida a través de la producción de alimentos”. Todos los estudiantes deben argumentar con sus ideas.



Solicítele que escriban una composición que incluya lo importante del tema de la conversación sobre las normas de higiene y seguridad.



Explique las medidas higiénicas para elaborar recetas sencillas con alimentos que se encuentran en la comunidad. Estas medidas serán de gran beneficio para los estudiantes, pues podrán replicarlas en la familia. Como consecuencia, habrá una comunidad educada al respecto y con una mejor calidad de vida, al estar libres de enfermedades producidas por la mala manipulación de alimentos. Agregue que los conocimientos se afianzan a través de la práctica.

Proporcíóneles las instrucciones para preparar una ensalada con hojas verdes, que se produzcan en la comunidad.

Antes de preparar la receta, corrobore con los estudiantes que tengan todos los ingredientes.

Preparación de una ensalada de hojas verdes (receta para 6 personas)

Ingredientes: una lechuga grande, veinte hojas de espinaca, un chile pimiento verde, un tomate sarazo, un limón y sal al gusto, hojas de hierbabuena y tiras de chile pimiento rojo para decorar.

Procedimiento:

Lavarse muy bien las manos y los utensilios antes de la preparación

Lavar muy bien los vegetales y dejarlos escurrir

Cortarlos en trozos y aderezar con sal y limón

Presentar la ensalada en un recipiente plano, decorada con hojas de hierbabuena y tiras de chile pimiento rojo

Servir y degustar

Presupuesto:

Proporcione este cuadro a los estudiantes para que realicen el presupuesto.

Observe que en la preparación de la ensalada hay trabajo en equipo, solidaridad, orden y limpieza.

Verifique que la ensalada esté bien presentada y decorada, que se observe la armonía en los colores y hay creatividad.

Para 6 personas.	Costos
1 lechuga grande.	Q.
20 hojas de espinaca.	Q.
1 chile pimiento verde.	Q.
1 tomate sarazo.	Q.
1 limón.	Q.
Sal	Q.
Hojas de hierbabuena.	Q.
1 chile pimiento rojo.	Q.
Tiempo de trabajo.	Q.
Total.	Q.

Cierre

Revise previamente, con los estudiantes, que tengan todos los ingredientes.

Promueva una conversación en donde el tema sea la higiene para la preparación de alimentos.



Pida a los estudiantes que hagan un cartel, en medio pliego de cartulina, donde, a través de dibujos, presenten por lo menos cinco ejemplos de las normas de higiene que se practican en su casa.

Reconoce la importancia de la higiene en la preparación de alimentos.

Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno el proceso para la elaboración de la ensalada.

Verifique que en el presupuesto se realice una estimación real de los costos de cada uno de los ingredientes.

Utilice una escala de rango para considerar las normas de higiene en el proceso de elaboración de la ensalada.

Ejemplo de Escala de Rango

Nombre del maestro:
Fecha:
Nombre de la actividad:
Competencia:

Claves de la escala: 1= Debe mejorar 2= aceptable 3=Bien 4=Excelente.

Criterios	Trabajo en equipo	Orden	Limpieza	Punteo	Observaciones
Nombre del alumno					

Invite a los estudiantes a elaborar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje, para la autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 20

Tiempo sugerido

2 periodos

Introducción

Luego de haberle orientado en varias sesiones, se le invita a que diseñe la siguiente sesión de aprendizaje.

El emprendimiento para la productividad requiere del análisis de los recursos, bienes y servicios de la comunidad, así como de las normas de calidad y seguridad laboral.

Recursos didácticos

Competencia

2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad e higiene en procesos de producción.

Indicador de Logro

- 2.1. Reconoce procesos y técnicas de producción.
- 2.2. Reconoce la importancia de la aplicación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.

Contenidos

- 2.1.8. Bienes y servicios que se comercian en la comunidad.
- 2.2.1. Normas de calidad y seguridad laboral.

Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo

Verificación de Actividades

A large, empty rectangular area defined by a dotted red border, intended for drawing or writing. It occupies the upper half of the page.

Cierre

A smaller, empty rectangular area defined by a dotted red border, intended for closing remarks or a final message. It is located below the main drawing area.

Sesión de aprendizaje 21

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

Es importante reconocer los beneficios que los recursos naturales brindan a la comunidad y cómo protegerlos; asimismo, identificar acciones para el fomento del desarrollo local sostenible.

Competencia

2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.

Indicador de Logro

2.3. Identifica las prácticas que brindan solución a problemas y que a la vez contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Recursos didácticos

Hojas de trabajo, encuestas, noticias de periódicos sobre desarrollo sostenible, lazo, ganchos para tender ropa.

Contenidos

2.3.1. El desarrollo sostenible.

2.3.2. Identificación de acciones para el fomento del desarrollo sostenible local.

Inicio



Converse con los estudiantes acerca del paisaje de su comunidad: ríos, árboles, áreas verdes, etc.

Pídales que imaginen cómo afectaría a la comunidad la desaparición de cada uno de los recursos naturales.



Motive a los estudiantes para que hagan dos dibujos: la comunidad rodeada del ambiente natural y la comunidad, si ese ambiente desapareciera.

Invítelos a compartir sus dibujos con todo el grupo.

Verificación de Actividades

Observe que los estudiantes participen activamente en la conversación.

Verifique que los dibujos representan lo que se les pide.

Desarrollo



Explique a los estudiantes la definición de desarrollo sostenible.



Motive a los estudiantes a investigar acerca del desarrollo sostenible y su importancia, en diferentes fuentes: internet, periódicos, libros, otros y que escriban una síntesis de una página.



Explique la definición de desarrollo sostenible local, tome de soporte la investigación de los estudiantes.

Elabore con todo el grupo un mapa mental acerca de diferentes acciones que se pueden tomar para el fomento del desarrollo sostenible local.

Verificación de Actividades

Verifique que el mapa mental relacionado con la sequía sea producto de la conversación en casa.



Proponga a los estudiantes elaborar un mapa mental sobre acciones para cuidar el medio ambiente.



Coloque un lazo colgado de extremo a extremo del salón de clases, para exponer los mapas de los estudiantes, colgados con ganchos de ropa.



Oriente a los estudiantes para que conversen en casa, con su familia: el por qué se da la sequía y cómo afecta a la producción de alimentos. Deben representar un mapa mental sobre las causas y consecuencias de la sequía, de acuerdo con lo conversado con sus familiares.



Oriente a los estudiantes para realizar una encuesta con el propósito de indagar los problemas que la escasez de agua provoca a la comunidad.

Construya junto con ellos la encuesta y planifiquen cómo la aplicarán; tabularán y analizarán los resultados y elaborarán las conclusiones.

Solicítele que presenten los resultados, por medio de gráficas estadísticas, en una cartulina.

Motive a los estudiantes a que, con la ayuda del gobierno escolar, se organicen y visiten a las autoridades locales para compartir los resultados de la encuesta.

Verifique que todos los estudiantes participen en la aplicación de la encuesta.

Compruebe que los resultados presentados son verdaderos.

Cierre

Refuerce el concepto de desarrollo sostenible.

Recalque la importancia de utilizar técnicas de investigación, como la encuesta, para obtener datos confiables.

Verifique que define acciones para fomentar la educación para el desarrollo sostenible.

Compruebe que los estudiantes poseen la capacidad de resolver problemas de su comunidad.

Asegúrese de que el gobierno escolar toma el liderazgo para la organización del equipo que visitará a las autoridades locales.

Confirme que las familias están conscientes de que el agua se debe cuidar, ya que es una de las razones de la escasez en la producción, lo cual queda demostrado con el reporte del estudiante.



Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje, para la autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 22

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

Para alcanzar el emprendimiento para la productividad se necesita la capacidad de análisis e identificar las diferentes fuentes de energía sostenible (son todas aquellas que pueden ser renovables) y las utilizadas en la cocción de los alimentos en sus familias, así como para identificar las prácticas que brinden solución a problemas y que a la vez contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Competencia

2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.

Indicador de Logro

2.3. Identifica las prácticas que brindan solución a problemas y que a la vez contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Recursos didácticos

Cartulinas, libros, periódicos, recursos naturales de su entorno que contribuyen a la energía sostenible, pelota plástica con preguntas pegadas.

Contenidos

2.3.3. Fuentes de energía sostenible..

2.3.4. Utilización de energía sostenible en la cocción de alimentos.

Inicio



Organice a los estudiantes en un círculo y lance una pelota, cada uno dirá un beneficio que proporcionan los recursos naturales (ríos, lagos, mar, árboles, plantas, etc.) a la comunidad, no podrán decir el mismo beneficio que ya se mencionó antes.

Invite a un estudiante a que escriba en el pizarrón las respuestas de sus compañeros.

Verificación de Actividades

Verifique que las respuestas sean coherentes y relacionadas con el entorno que rodea a los estudiantes.

Compruebe la participación de todos y motive al análisis.

Desarrollo



Explique en qué consiste el desarrollo sostenible y que la energía sostenible es toda aquella capaz de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer los recursos y capacidades de las futuras generaciones, esta puede ser renovable, alternativa y energía de fusión.

A través de un esquema, explique a los estudiantes la energía sostenible o energía renovable, dé ejemplos: la energía solar, el agua de los ríos, etc.



Solicite a los estudiantes que copien el esquema en su cuaderno y que investiguen acerca de la diferencia entre fuentes de energía renovable y no renovable.

Verificación de Actividades

Verifique que la investigación presente respuestas creativas para el uso de fuentes de energía sostenible.

Nivel Medio Ciclo Básico

Hacer un resumen de una página derivado de su investigación.



Organice una conversación sobre qué fuentes renovables de energía hay en la comunidad y cuáles son las no renovables. Acentúe que el gas, la leña y el carbón, que se utilizan para producir energía para la cocción de alimentos, no son renovables.

Compruebe que en la conversación se presenten conclusiones que enriquecen el tema.



Solicite que escriban seis conclusiones a partir de la conversación y las presenten a todo el grupo.



Motive a los estudiantes para que escriban un caso, para un estudio de casos, donde el problema esté relacionado con el uso de energía no renovable en la comunidad.

Pídales que intercambien los casos y den solución al problema presentado, por ejemplo: sembrar árboles, evitar el uso de leña, no contaminar los ríos, etc.



Explique a los estudiantes que los recursos no renovables para la producción de energía como el gas, la leña y el carbón deterioran y contaminan el medio ambiente y cómo se puede utilizar energía sostenible para la cocción de alimentos (por ejemplo, estufas ecológicas).

Insista en que en la cocción de alimentos se utiliza muchas veces leña que se obtiene de los árboles, que por lo regular ya no se renuevan. Además, el humo que produce la leña es perjudicial para la salud.

Investigue que institución promueve la construcción de estufas ecológicas y de ser posible invite a un personero de la institución a dar una charla a los estudiantes de cómo construir una estufa ecológica y de ser posible dar una demostración.



Solicite que investiguen qué fuentes de energía podrían utilizar en casa para la cocción de alimentos en lugar de las fuentes no renovables como el gas, la leña o el carbón. Pídales que compartan con el grupo los resultados de su investigación. Indique construir un mapa conceptual derivado de su investigación. Proporcione las directrices claras.

Cierre

Retroalimente el tema sobre las fuentes de energía sostenible y la importancia de su uso en la comunidad. A través de preguntas hacia los estudiantes, asegure que los conceptos estudiados en la presente sesión han quedado claros.

Enfatice en que el desarrollo sustentable es el resultado de la concientización de las naciones en conjunto para impulsar el desarrollo económico en beneficio de la conservación del medio ambiente. Concientice sobre la importancia de renovar los recursos como los árboles, no desperdiciar el agua y no contaminar los ríos.



Indique que debe construir un instrumento ecológico que contribuya a la conservación del medio ambiente, debe tomar de referencia su investigación de las fuentes de energía que pueden utilizar en casa. Debe ser creativo.

Verifique a través de preguntas y respuestas si el tema quedó claro, y si necesita ampliar la explicación.

Para asegurar el desarrollo de esta sesión de aprendizaje, prepare su planificación y los instrumentos de evaluación para el control y éxito de los aprendizajes planteados. Compruebe que los estudiantes muestran capacidad de análisis y reflexión sobre el cuidado de su medio ambiente inmediato.



Compruebe que Identifica acciones para fomentar la educación para el desarrollo sostenible de su comunidad. Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje, para la autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 23

Tiempo sugerido

2 periodos

Introducción

La evaluación de la situación económica familiar permite identificar acciones que contribuyan al desarrollo de la familia. Para hacer un análisis efectivo, es importante comprender en qué consiste la administración y cómo planificar estrategias para el mejor aprovechamiento de los bienes familiares.

Competencia

3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario.

Indicador de Logro

3.1. Explica la importancia de administrar los bienes familiares.

Recursos didácticos

Hojas de trabajo, crayones, marcadores, rincón de aprendizaje, internet, biblioteca.

Contenidos

- 3.1.1. La administración y la planificación.
- 3.2.2. Definición de bienes familiares.
- 3.2.3. Identificación de bienes familiares.

Inicio



Converse con los estudiantes acerca de lo que entienden por bienes familiares y ejemplos de estos.

Escriba en el pizarrón las respuestas de los estudiantes.



Solicite que cada estudiante escriba en su cuaderno un listado de todos los bienes materiales que tienen en su familia: vivienda, muebles, enseres, etc.

Verificación de Actividades

Observe que los estudiantes den respuestas que respondan a su realidad.

Verifique que escriban el listado de los bienes materiales con que cuenta su familia.

Desarrollo



Explique la definición de los términos: administración, planificación y estrategias. Puede utilizar un cuadro sinóptico. Comience explicando que la **administración** es el proceso por el cual se lleva a cabo la planeación, organización, dirección y control para el logro de los objetivos; **estrategias**, se refiere a los procesos de toma de decisiones y **planificación**, se refiere a proveer, a organizar lo que queremos lograr.

Pídales que copien en su cuaderno la definición de cada concepto.

Organice un foro con los estudiantes en relación a: cómo hacer la planificación de los bienes familiares.

Verificación de Actividades

Compruebe, a través de las preguntas y respuestas, que los estudiantes comprendieron con claridad las explicaciones



Indique que deben escribir diez conclusiones y presentarlas al grupo, en general.

Solicítele que escriban en su cuaderno cinco de las diez conclusiones presentadas en el foro.

Explique la importancia que tiene administrar todos los bienes de la familia y la planificación de los recursos. El presupuesto es fundamental en toda planificación.

Para hacer un presupuesto hay que hacer un listado de los ingresos y las necesidades por satisfacer, Los gastos van a ser: **fijos, variables e imprevistos.**

Ejemplo de cómo calcular los gastos en un presupuesto familiar:

Gastos Fijos Los que se tienen mes a mes en las mismas cantidades.
 Agua: Q. Alimentación: Q. Deudas: Q.
 Luz Q. Colegiatura: Q. Renta o pago de casa: Q.
 Teléfono Q. Ahorro Q.

Total de gastos Q.

Gastos variables Son todos aquellos que no se hacen todos los meses.
 Compra de ropa Q.
 Gastos de recreación: Q.
 Contribuciones a la escuela Q.
 Transporte, pasajes, combustible Q.

Gastos imprevistos: Son todos aquellos gastos que en un momento no se esperaba tener, como cubrir emergencias, reparación del automóvil, reparaciones de la casa, otros. Por lo tanto, es fundamental colocar una cantidad de ahorros mes a mes, que corresponde a los gastos fijos.

proporcionadas sobre administración, planificación y estrategias.

Observe que en el foro los estudiantes tienen capacidad de organización y utilizan un discurso coherente.



Proponga a los estudiantes que elaboren un presupuesto para una familia. Antes de hacer el presupuesto deben imaginar la familia: número de miembros, ingresos y gastos.



Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno los gastos fijos, variables e imprevistos de su familia.

Cierre

Retroalimente, a través de ejemplos, la definición de administración, planificación y estrategias.

Revise que en el trabajo en pares, los estudiantes incluyen gastos fijos, variables e imprevistos.

Permita a los estudiantes hacer preguntas en relación con las dudas que han quedado en todo el proceso de aprendizaje de esta sesión.

Compruebe que describen la importancia de administrar los bienes familiares. Evidencie que identifican los bienes familiares la cuantificación y valoración de posesiones. Observe que en el trabajo en equipo exista solidaridad, orden, disciplina y que se plantean ideas con juicio crítico.

Verifique que en el foro haya participación por parte de todos los estudiantes.

Revise el análisis del presupuesto familiar de los gastos fijos, variables e imprevistos para implementar una economía saludable.

Elija los instrumentos de evaluación acordes con el contenido de esta sesión, de aprendizaje, para llevar un registro de los aprendizajes.

● Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje, para la autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 24

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

Es importante administrar los bienes familiares a través de la cultura del ahorro, así como conocer normas para la economía de tiempo y energía; para esto, es necesario evaluar la situación económica del hogar e identificar acciones que contribuyan al desarrollo familiar.

Competencia

3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario.

Indicador de Logro

3.1. Explica la importancia de administrar los bienes familiares.

Recursos didácticos

Hojas de trabajo, rincón de aprendizaje, periódicos, libros, internet, computadora, biblioteca.

Contenidos

3.2.4. La cultura del ahorro.
3.2.5 Normas para la economía de tiempo y energía.

Inicio



Dirija una lluvia de ideas para definir el concepto “ahorro”.

Oriente a los estudiantes para elaborar la definición a partir de la lluvia de ideas.



Solicite a los estudiantes que conversen acerca de los beneficios del ahorro y que nombren a un integrante del grupo para que exponga lo que conversaron.



Solicite a los estudiantes que en una hoja de papel tamaño carta diseñen un afiche invitando a las personas a ahorrar. Coloquen los afiches en los lazos que han utilizado anteriormente para exponer sus trabajos.

Desarrollo



A través de un organigrama explique que el ahorro es un renglón importante del presupuesto familiar y que también se debe ahorrar tiempo y energía al realizar las diferentes actividades.

Organice la información en tres partes. Encabece el organigrama con la palabra “ahorro”. De este primer cuadro deben salir, unidos por líneas, los otros tres: ahorro cómo parte del presupuesto, cómo ahorrar tiempo y cómo ahorrar energía.

Oriente a los estudiantes para completar la información de cada apartado.



Prepare un documento donde exponga qué es el ahorro: el ahorro en economía es una parte del ingreso mensual que obtiene una empresa o persona con el fin de guardarlo para su futuro, se puede utilizar para un gasto importante, algún imprevisto o emergencia.

Verificación de Actividades

Observe que todos los estudiantes participen en la lluvia de ideas.

Dé seguimiento al trabajo en tríos, para asegurarse de que están conversando sobre el tema.

Estimule a los estudiantes para que hagan un afiche creativo.

Verificación de Actividades

Utilice preguntas para mantener la atención de los estudiantes durante las explicaciones.

El ahorro es un hábito que debe practicar todo el que pueda hacerlo y ser parte obligatoria del presupuesto. La finalidad del ahorro es tener una reserva para un propósito, no solo para cubrir una emergencia, sino también para comprar un bien en el futuro, por ejemplo: un automóvil, una vivienda, un mueble, etc. El ahorro debe constituir una diferencia equilibrada de lo que queda entre los ingresos y los gastos, cada persona le pondrá la cantidad que crea conveniente.

Confirme que todos los estudiantes participen activamente en la resolución del caso.

Entregue a cada equipo el documento escrito para que lo lean y analicen.

Solicite que conversen acerca de cómo pueden aplicar la información a su vida personal y familiar. Deben nombrar un relator para exponer el análisis del grupo.



Promueva que los estudiantes escriban en su cuaderno un resumen del resultado de lo conversado con el equipo.



Invite a los estudiantes a realizar una investigación acerca del ahorro de energía, en lo personal, en la familia, en la comunidad, en la empresa.

Solicite que extraigan conclusiones de su investigación, en especial, por qué es importante el ahorro de energía.

Presentar una composición derivada de las conclusiones de su investigación. Indique la cantidad de páginas que debe tener.



Explique que también se puede ahorrar tiempo, esto implica la planificación de las tareas. Para ahorrar tiempo es conveniente hacer un horario, para las tareas diarias, o un cronograma, para tareas a largo plazo, distribuyendo las actividades de acuerdo con la fecha de entrega y su complejidad.

Converse con los estudiantes acerca de la importancia de ahorrar tiempo y pídale que cuenten qué problemas han enfrentado por no organizar su tiempo. Escriban las conclusiones en el pizarrón.



Copiar en su cuaderno las conclusiones. Invite a los estudiantes a elaborar un cronograma con las tareas de una semana.



Entregue a cada grupo un caso en relación con el ahorro de dinero, energía o tiempo. Solicíteles que identifiquen el problema, con qué tipo de ahorro está relacionado y que propongan una solución. Al finalizar deben compartir el trabajo con todo el grupo.

Cierre



Refuerce que el ahorro de dinero es importante en la economía de la familia y que debe ser parte obligatoria del presupuesto.

Promueva una reflexión sobre la importancia del ahorro de dinero, tiempo y energía. Indique escribir en su cuaderno una reflexión derivada del tema en estudio.

Confirme que estima la importancia de la cultura del ahorro para realizar proyectos y sufragar necesidades. Observe que los estudiantes participen activamente en las diferentes actividades. Verifique que los estudiantes sigan las indicaciones para realizar los trabajos escritos y que estos denotan creatividad y juicio personal. Compruebe que cada estudiante reconoce la importancia de la cultura del ahorro para realizar proyectos y sufragar necesidades.

Lleve un registro de la participación de cada estudiante a través de una escala numérica.

Ejemplo de cómo hacer una escala numérica:

Nombre del estudiante:	4. siempre.	3. Generalmente.	2. Ocasional.	1. nunca	1	2	3	4
Participa en trabajos en equipo.								
Acepta los roles asignados.								
Coopera en todas las tareas.								
Presenta con puntualidad, orden y buena ortografía sus trabajos.								

Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje, para la autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 25

Tiempo sugerido

2 períodos

Introducción

Luego de haberle orientado en varias sesiones, se le invita a que diseñe la siguiente sesión de aprendizaje.

Un emprendedor debe conocer y comprender la *Ley de Protección al Consumidor*. Por otra parte, necesita conocer la diferencia entre el déficit y el superávit de un presupuesto, con el propósito de evaluar la situación económica de su hogar e identificar acciones que contribuyan al desarrollo familiar. Lo anterior, como parte de la administración de los bienes de la familia.

Recursos didácticos

Competencia

3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario.

Indicador de Logro

- 3.1. Explica la importancia de administrar los bienes familiares.
- 3.2. Cuantifica los bienes familiares y ejecuta presupuestos.

Contenidos

- 3.1.6. *Ley de Protección al consumidor*.
- 3.2.3. Déficit y superávit del presupuesto.

Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo

Verificación de Actividades

A large, empty rectangular area defined by a dotted red border. The shape is roughly rectangular with rounded corners, occupying the upper half of the page. It is intended for drawing or writing.

Cierre

A horizontal, empty rectangular area defined by a dotted red border. It is positioned below the 'Cierre' header and is intended for writing closing remarks.

Sesión de aprendizaje 26

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

Es trascendental que el estudiante evalúe la situación económica de su hogar para identificar acciones que contribuyan al desarrollo familiar, así como cuantificar los bienes y ejecutar presupuestos tomando en cuenta los ingresos. Lo anterior permitirá hacer estimaciones del presupuesto personal y familiar.

Competencia No.3.

3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario.

Indicador de Logro No.3.2.

3.2. Cuantifica los bienes familiares y ejecuta presupuestos.

Recursos didácticos

Hojas de trabajo, internet, biblioteca, rincón de aprendizaje, cartulinas, marcadores.

Contenidos

3.2.1. Presupuesto y presupuesto familiar.
3.2.4 Manejo adecuado del presupuesto personal y familiar.

Inicio



Converse con los estudiantes acerca de la posibilidad de que el hogar se pueda administrar como una empresa. Utilice una pregunta generadora y pida a los estudiantes que razonen su respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Invite a un estudiante para que escriba las respuestas en el pizarrón.



Escribir en su cuaderno 5 respuestas que usted indique son correctas.



Pida que analicen todas las respuestas escritas en el pizarrón y que escojan cinco de las que creen son las correctas.



Indique escribir en su cuaderno la respuesta correcta.

Verificación de Actividades

Observe que los estudiantes argumenten adecuadamente sus respuestas.

Compruebe que en trío discuten las respuestas y escogen las cinco que consideran correctas.

Compruebe que el estudiante copie la respuesta correcta en su cuaderno.

Desarrollo



Explique a través de un mapa conceptual las partes de un presupuesto. Empiece explicando la importancia de la administración en el hogar, porque contribuye a la planificación de los gastos y al uso adecuado de los recursos con que se cuenta. Un recurso esencial es el dinero, porque permite obtener bienes y servicios, contribuye a satisfacer necesidades. Por lo tanto, es importante planificar su uso.

El presupuesto es una herramienta muy valiosa en la planificación, se debe tomar en cuenta los ingresos y se hace un listado de necesidades que conllevan gastos, esos son los egresos como se presenta en el cuadro siguiente:

Presupuesto familiar

Egresos. (Gastos o necesidades)

*Alimentación: de toda la familia
*Vivienda: Renta, y todos los gastos incluidos, luz, agua, tel
*Salud: medicinas, gastos médicos.
*Educación: colegiatura, contribuciones, útiles.
*Vestuario: ropa y calzado.
*Transporte: pasajes, combustible vehículo, etc.
*Recreación: contribuye a la salud y armonía de la familia.
*Impuestos.
*Deudas:
*Ahorro
Otros: En este apartado se incluyen gastos imprevistos, en caso de no realizarlos se suma al apartado de ahorros.

Ingresos

Ingresos por parte del padre Q.
Ingresos por parte de la madre Q.
Otros ingresos que tenga la familia Q.

Total Ingresos.....Q.

Verificación de Actividades

Observe que escuchan con atención la explicación proporcionada: *“como se construye un presupuesto familiar”*.

Verifique que cada estudiante copie en su cuaderno el mapa conceptual en donde se incluye el presupuesto.

Recuerde a los estudiantes que en la sesión 23 se habló de la clase de gastos: fijos, variables, imprevistos.



Pida a los estudiantes que copien en su cuaderno el presupuesto y el mapa conceptual.



Motive a los estudiantes a practicar la elaboración de un presupuesto, utilizando el cuadro anterior, para una familia que tiene un ingreso total de Q 1500.00. Para poder calcular los gastos necesitan decidir cuántos miembros tiene la familia, cuántos están en edad escolar, etc. Al final, la columna de egresos debe cuadrar con la columna de ingresos.

Al finalizar, presentarán a todo el grupo el resultado de su ejercicio en una cartulina.



Solicite que hagan el mismo ejercicio, solo que para una familia que tiene un ingreso total de Q 4000.00. Al finalizar, deben presentarlo en una cartulina a todo el grupo.



Solicite a los estudiantes que elaboren su presupuesto personal.



Pida a los estudiantes que elaboren el presupuesto de su familia utilizando el mismo cuadro de los ejercicios anteriores.

Cierre

Responda a todas las preguntas presentadas por los estudiantes en relación a: cómo se hace un presupuesto familiar y personal.

Retroalimente, a través de ejemplos, cada una de las partes del presupuesto.

Refuerce que la planificación acertada que lleva un presupuesto es aplicable tanto en el hogar, en la realización de proyectos y en lo personal, como en las empresas y que ayuda a ahorrar tiempo y recursos.

Compruebe que analiza el presupuesto familiar mediante gastos fijos, variables e imprevistos para implementar una economía saludable.

Verifique que: estima presupuestos tomando en cuenta las fuentes de ingreso de su familia.

Confirme que en el trabajo en tríos y en equipo tienen la capacidad de discutir, analizar y escribir lo correcto en relación con la administración y elaboración del presupuesto como una herramienta para la organización de los recursos financieros.

Utilice los instrumentos de evaluación que considere pertinentes, para evaluar el desempeño de los estudiantes.



Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje, para la autoevaluación (ver sesión 1).

Sesión de aprendizaje 27

Tiempo sugerido

3 períodos

Introducción

Conocer las características generales de una comunidad y si es eminentemente productiva, identificando las ocupaciones y actividades económicas de la misma, permite establecer las posibles fuentes de ingresos. Esto, unido a la evaluación de la situación económica familiar da la oportunidad de identificar acciones que contribuyen al desarrollo de la familia.

Recursos didácticos

Hojas de trabajo, cartulinas, materiales para hacer el álbum, marcadores, crayones, temperas, fotografías.

Competencia

3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario.

Indicador de Logro

3.3. Identifica la relación entre las ocupaciones y actividades económicas de una comunidad eminentemente productiva.

Contenidos

- 3.3.1. Características generales de una comunidad.
- 3.3.2. Caracterización de una comunidad eminentemente productiva.
- 3.3.3. Ocupaciones y actividades económicas en la comunidad.

Inicio



Indague, a través de una pregunta generadora, las ocupaciones y actividades económicas de su comunidad.

Escriba en el pizarrón las diferentes actividades indicadas por los estudiantes.



Solicite que escriban en su cuaderno el listado de las diferentes actividades económicas que observan en su comunidad, así como las distintas ocupaciones de las personas.

Verificación de Actividades

Verifique que las respuestas de los estudiantes sean coherentes con el entorno de su comunidad.

Observe que cada estudiante escriba en su cuaderno el listado de todas las actividades escritas en el pizarrón.

Desarrollo



Explique que una comunidad es un grupo de personas que habitan en una misma ubicación geográfica, tienen intereses en común, hablan un mismo idioma, se comunican y se distinguen por sus costumbres, valores y tareas. Una comunidad puede estar formada por grupos pequeños de individuos como la escuela y grupos más grandes como una aldea, municipio, o nación.

Enriquezca su explicación con ejemplos vivenciales de los estudiantes.

Motívelos para que investiguen en diferentes fuentes (periódicos, internet, la biblioteca, rincón de aprendizaje) **qué caracteriza a una comunidad productiva.**

Verificación de Actividades

Verifique que utilizan diversas fuentes para hacer su investigación.



Pídales que elaboren un cuadro con las diferentes actividades productivas que hay en su comunidad. Luego, solicíteles que comparen las características de una comunidad eminente productiva, con una comunidad que no produce nada para sus habitantes, sus causas y efectos.

Presentar diez conclusiones.



Organice a los estudiantes para que hagan una encuesta para identificar las diferentes ocupaciones y actividades económicas de su comunidad.

Oriéntelos en todo el proceso, desde la planificación, la elaboración de la encuesta, la selección de la muestra hasta la tabulación de los datos, las conclusiones y la elaboración de un cuadro estadístico.

Indique a los estudiantes que elaboren un álbum que contenga diversas actividades económicas de su comunidad, en un radio no mayor de 2 kilómetros, en relación con lo que observa en su comunidad. En el álbum deben incluir dibujos, recortes de periódicos, fotografías u otras representaciones gráficas. Motívelos a hacer un trabajo creativo y estético.

Observe que demuestran motivación al hacer preguntas en relación con el tema de estudio.

Compruebe que los resultados de la encuesta son confiables.

Cierre

Resuelva todas las dudas presentadas por los estudiantes.

Retroalimente los temas en estudio, de ser posible con imágenes, para presentar ejemplos.

Invite a los estudiantes a realizar una exposición, en el aula, de todos los álbumes para que la visiten estudiantes y docentes de otros grados.

Como trabajo final del área de Emprendimiento para la Productividad de 1º. Básico Indique hacer un texto paralelo.

El Texto Paralelo es: Un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora con los temas de estudio realizados, se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el docente proporciona y todo aquello que el estudiante quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

Indique: Presentarlo en un folder que incluya: Nombre y hoja de vida del autor del texto paralelo, (Datos y nombre del estudiante) índice, resumen del contenido, conclusiones y recomendaciones, aspectos interesantes de la experiencia personal, relacionados con los temas de estudios, reflexiones de sus metas, glosario personal, propuestas para mejorar aspectos de su aprendizaje, aportes personales, comentarios, opiniones, reflexiones, ilustraciones adecuadas a los temas del texto, diagramas, fotos, dibujos, recortes, noticias, etc. Con su respectivo comentario, propuestas de aplicación en la práctica del aula, la escuela o la comunidad. Y el concepto y definición de **Emprendimiento y Productividad**.

Oriente que deben copiar en su cuaderno todas las indicaciones y contenido del texto paralelo, indicadas.

De un tiempo prudencial a los estudiantes para construir el texto paralelo.

Promueva una exposición del álbum y los textos paralelos elaborados.

Observe que los estudiantes identifican las diferentes ocupaciones y actividades productivas de su comunidad. Verifique que la encuesta es realizada y que los datos recabados son verdaderos.

Compruebe que, en la elaboración del álbum, el estudiante pone en práctica su creatividad al utilizar diversos materiales para hacer su representación. <El texto paralelo sirve para: propiciar la participación en la lectura de la asignatura que se trata, la construcción de conocimientos (expresión, reelaboración de información, experimentación, aplicación), la expresión de la experiencia educativa a través de un producto propio (elaborado con flexibilidad y creatividad) y la apropiación del proceso de aprendizaje (darle sentido a lo que se aprende) (DIGECADE)> Compruebe que el texto paralelo reúne las calidades de los desempeños obtenidos durante todo el proceso de enseñanza del área de Emprendimiento para la Productividad 1º. Básico. Del presente ciclo escolar.

Utilice varios instrumentos de evaluación que considere pertinentes, para llevar los controles de los aprendizajes.

- Invite a los estudiantes a copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje, para la autoevaluación (ver guía 1).

Referencias Bibliográficas

1. Santrock. J. W. (2006). Psicología de la Educación. (2a. ed.). México: Editorial McGraw-Hill/interamericana.
2. Barrios. De N. E.B. (1980). Educación para el Hogar. (1a. ed.). Guatemala – España: Editorial EDESSA.
3. Barrios. De N. E. B. (2003). Educación para el Hogar, Primer Curso Básico. (2a. ed.). Madrid, España: Editorial EDESSA - Susaeta Ediciones S.A.
4. Ministerio de Educación Dirección General de Gestión y Calidad Educativa. (2006). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala: Ministerio de Educación.
5. Ministerio de Educación Dirección General de Gestión y Calidad Educativa. (2006). Herramientas de evaluación en el aula. Ministerio de Educación Guatemala C. A.
6. Ministerio de Educación. Dirección General de Gestión y Calidad educativa. (2017). Guías de Autoaprendizaje para Escuelas Unitarias y Multigrados del Área de Productividad y Desarrollo. Guatemala C. A.

e- Grafía

1. Definición. (2008). Cultura. Consultado el 01 de febrero de 2018 de <https://definicion.de/cultura/>
2. ARQHYS Arquitectura. (2013). Características de Cultura. Consultado el 01 de febrero de 2019 de <http://www.caracteristicas.co/cultura/>
3. El Blog de la Energía Sostenible. (2017). ¿Qué es Energía Sostenible?. Consultado el 01 de febrero de 2018 de <https://www.blogenergiasostenible.com/que-es-la-energia-sostenible/>
4. Ing. Mariela. (2014). Energía Utilizada para la Cocción de Alimentos. Argentina. Consultado el 01 de febrero de 2019 de <http://www.ceare.org/tesis/2014/tes06.pdf>
5. Wikipedia. (2018). Planificación. Consultado el 01 de febrero de 2019 de <https://www.google.com.gt/search?>



Ministerio de Educación

**Distribución gratuita
Prohibida su venta**